

عنوان مقاله:

مقایسه سبک های یادگیری و نقش آن بر پیشرفت تحصیلی و سلامت روان شناختی دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی شهر کوهسرخ

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی مطالعات روانشناسی سلامت روان (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فاطمه آزادپرور - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، ایران

عاطفه اسلامی - دانش آموخته کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه بیرجند، ایران

افسانه جهانی نیا - دانش آموخته کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه پیام نور سمنان، ایران

مهناز رجب پور عارفی - دانش آموخته کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه سبک های یادگیری و نقش آن بر پیشرفت تحصیلی و سلامت روان شناختی دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی شهر کوهسرخ انجام گرفته که به لحاظ ماهیت و هدف، کاربردی و از حیث روش علی مقایسه ای است. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی شهر کوهسرخ است که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل بوده اند لذا با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده و به کمک جدول کرجسی و مورگان تعداد ۲۶۰ نفر به عنوان نمونه برگزیده شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسشنامه سبک های یادگیری کلب (۱۹۸۵)، پرسشنامه سلامت روان شناختی زنجانی طبسی (۱۳۸۳) و پرسشنامه محقق ساخته پیشرفت تحصیلی استفاده شد و در نهایت به کمک نرم افزار آماری SPSS۲۱ داده ها با استفاده از آزمونهای آماری همبستگی پیرسون، آزمون مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین سبکهای یادگیری و سلامت روان شناختی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود ندارد اما بین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معنیداری مشاهده گردید ضمناً بین سبکهای یادگیری و پیشرفت تحصیلی و سلامت روانشناختی دانش آموزان رابطه مثبت و معنیداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، سبکهای یادگیری، سلامت روانشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1491643>

