

عنوان مقاله:

تعیین اثربخشی آموزش حل مساله اجتماعی و تفکر انتقادی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات کاربردی در علوم اجتماعی و جامعه شناسی، دوره 3، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محمود کمالی زارچ - دکترای روان شناسی تربیتی و استادیار دانشگاه پیام نور یزد

جابر اریان - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش حل مساله اجتماعی و تفکر انتقادی بر خودکارآمدی دانش آموزان انجام گرفت. روش پژوهش، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پسآزمون با گروه کنترل بود. جامعه ی آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان پسر پایه ی ششم دوره ی ابتدایی شهر ایرانشهر در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ تشکیل دادند؛ که از این جامعه تعداد ۹۰ دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و به صورت تصادفی در ۳ گروه، دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل قرار گرفتند. شرکت کنندگان گروه آزمایش، ۸ جلسه تحت آموزش تفکر انتقادی قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از فرم کوتاه پرسشنامه ی تجدیدنظر شده ی حل مساله ی اجتماعی دزوربلا، نزو، مید- اولیورز و پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی خودکارآمدی تحصیلی جینک و مورگان استفاده شد. داده ها با روش آماری کوواریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش حل مساله اجتماعی و تفکر انتقادی باعث افزایش خودکارآمدی در دانش آموزان پسر پایه ششم شد.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، حل مساله اجتماعی، خودکارآمدی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1492084>

