

عنوان مقاله:

بررسی نقش تربیتی معلم در فرآیند تعلیم و تربیت

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات کاربردی در علوم اجتماعی و جامعه شناسی، دوره 3، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

عنایت کریم زاده - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی؛

مجید محب زاده - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

مهدیه نوروزی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی

حسینعلی خیری نیا - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی فرهنگی (معلم)

خلاصه مقاله:

هدف این مقاله بررسی نقش تربیتی معلم در فرآیند تعلیم و تربیت می باشد. پژوهش به شیوه توصیفی و از نوع تحلیلاسنادی انجام شده است. با توجه به روش پژوهش، جامعه آماری پژوهش شامل کلیه اسناد، مدارک و منابع مرتبط باموضوع مورد بررسی می باشد. پژوهشگر کوشش نموده تا نقش تربیتی معلم را به گونهای تبیین کند، که خواننده دریابد است که بنیانی برای رویارویی با چالشها و بحرانهای حال « معلم »، که، شاخصترین و ممتازترین مولفه تعلیم و تربیتو آینده تعلیم و تربیت محسوب میشود. معلم و نقش آن در تعلیم و تربیت از مسایلی نیست که در آن کسی تردید روادارد. معلم از عوامل مهم تاثیرگذار در امور تعلیم و تربیت می باشد (نوری، ۱۳۸۲). در یک نگاه دقیق، تعلیم و تربیت درکانون رشد فردی و اجتماعی قرار میگیرد. با این ویژگی محوری، هیچ نهاد دیگری به اندازهی تعلیم و تربیت با چالش اساسی و بنیادی روبرو نبوده و نیست. امروزه نمیتوان ضرورت، فوریت و نیز اعجاز تعلیم و تربیت را برای آینده کم ارزش شمرد. بنیان همبستگی اجتماعی، پیشرفت همه جانبه جامعه، توسعه پایدار، تعالی انسانیت و صلح و دوستی، به تعلیم و تربیت وابسته است. البته نیل به این اهداف، در گرو عوامل متعددی است. البته نگرش نظامند ایجاد میکند که همهمولفها را مورد توجه قرار دهیم؛ لیکن با توجه به موضوع بحث، میتوان نقش برخی عناصر از جمله معلم را برجسته تر است. نقشی که « نقش تربیتی معلم در تعلیم و تربیت » دانست. لذا با چنین تاکید، آنچه فوریت دارد، تغییر نگاه نسبت به مراتب از نقش منتقل کننده مفاهیم و مطالب علمی به فراگیران، فراتر میرود.

کلمات کلیدی:

تعلیم و تربیت، تربیت، معلم، دانشآموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1492092>

