

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش یکپارچه سازی حسی-حرکتی بر نارسایی توجه و تکانشگری کودکان ۷ تا ۱۲ سال

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: ۱۴۰۱)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱

نویسندگان:

صدیقه ابراهیمی علویکلایی - استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آیت الله آملی، آمل.

سیده علیا عمادیان - استادیار، گروه روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

سیده هانیه حسنی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آیت الله آملی، آمل.

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش یکپارچه سازی حسی - حرکتی بر علائم نارسایی توجه و تکانشگری کودکان ۷ تا ۱۲ سال بود. روش پژوهش، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان ۷ تا ۱۲ سال مدرسه امید فردا شهرستان آمل در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بود، که به تعداد ۲۰۰ نفر بودند. از بین جامعه آماری بر اساس جدول کرجسی و مورگان و با روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۱۳۲ نفر به عنوان نمونه مرحله اول انتخاب شدند، سپس با استفاده از پرسشنامه نارسایی توجه و تکانشگری سواری و با توجه به نقطه برش تعیین شده در پرسشنامه و تشخیص روانشناس مدرسه از میان افراد واجد شرایط ۳۰ نفر به شیوه هدفمند انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل (هرگروه ۱۵ نفر) جایگزین شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه نارسایی توجه و تکانشگری سواری (۱۳۹۱) بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی (میانگین، انحراف معیار، کجی و کشیدگی) و استنباطی (تحلیل کوواریانس چندمتغیری) (MANCOVA)، و نرم افزار SPSS۲۶ استفاده شد. نتایج به دست آمده نشان داد که، آموزش یکپارچه سازی حسی-حرکتی بر نارسایی توجه و تکانشگری کودکان ۷ تا ۱۲ سال تاثیر مثبت دارد ($p < 0/001$). یافته های پژوهش حاضر بیانگر آن بودند که آموزش یکپارچه سازی حسی-حرکتی به عنوان یک روش کارآمد جهت کاهش نارسایی توجه و تکانشگری کودکان مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

آموزش یکپارچه سازی حسی-حرکتی، نارسایی توجه، تکانشگری، کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1494047>

