

عنوان مقاله:

اثربخشی روش تدریس بارش فکری بر هوش هیجانی و اضطراب نوجوانان شهر شیراز

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

زهرا کنعان نژاد - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد مرودشت

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش اثربخشی روش تدریس بارش فکری بر هوش هیجانی و اضطراب دانش آموزان بود. جامعه آماری این پژوهش مشتمل بر کلیه دانش آموزان دختر پایه نهم مقطع متوسطه اول در شهر شیراز بوده است که در سال تحصیلی ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند. جهت انتخاب نمونه پژوهشی از روش نمونه گیری در دسترس از دانش آموزان دختر پایه نهم در مدرسه شاهد، ناحیه ۳ شهر شیراز استفاده شد و پرسشنامه هوش هیجانی مایر و سالووی (۱۹۹۰ و اضطراب آبیرون بک و همکاران (۱۹۹۰) روی دانش آموزان دختر پایه نهم که برای شرکت در جلسات آموزشی بارش مغزی اعلام آمادگی کرده بودند، اجرا شد. سپس ۴۰ نفر از دانش آموزانی که در هوش هیجانی نمره کمتر و اضطراب نمره بیشتری گرفته بودند، را به دو گروه ۲۰ نفری تقسیم و هرگروه را بصورت تصادفی بعنوان گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. گروه آزمایش از آموزش بارش مغزی به شیوه گروهی برخوردار شدند، ولی گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نمودند. پس از پایان دوره آموزش، مجددا پرسشنامه های مزبور اجرا شد که گروه آزمایش ۸ جلسه ۱/۵ ساعته آموزش بارش مغزی دریافت کردند و داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که روش تدریس بارش فکری بر هوش هیجانی در دانش آموزان تاثیر معناداری دارد. روش تدریس بارش فکری بر اضطراب دانش آموزان تاثیر معناداری دارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس بارش فکری، هوش هیجانی، اضطراب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1494310>

