

عنوان مقاله:

بررسی اثرگذاری ادراک از برنامه درسی بر گرایش به تفکر خلاق در میان دانشجویان کارشناسی علوم انسانی یزد

محل انتشار:

هفتمین کنگره بین المللی علوم روانشناختی و آموزشی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

سحر سلطانی - دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

در دنیای پیچیده کنونی که شاهد رقابت های بسیار فشرده جوامع مختلف برای دستیابی به جدیدترین فن آوری ها و منابع قدرت هستیم درباره اهمیت و جایگاه افراد تیزهوش و خلاق که صاحبان اندیشه های نو و مبتکرانه هستند توافق وجود دارد چرا که جامعه، رقبا و سازمانها همه در حال تغییر و تحول هستند و هر سازمانی که نخواهد از این تغییر و تحولات تبعیت کند محکوم به فناست. بنابراین در همه اقصاء جامعه بخصوص یادگیرندگان مراکز آموزش عالی گرایش به تفکر خلاق و تمایل به خلاق اندیشیدن دیده می شود هدف این پژوهش، مطالعه اثر ادراک برنامه درسی بر تفکر خلاق در بین دانشجویان کارشناسی علوم انسانی یزد می باشد. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه پژوهش شامل تمامی دانشجویان دختر و پسر کارشناسی سال آخر علوم انسانی دانشگاه یزد به تعداد ۳۴۷۷ نفر بود. حجم نمونه بر اساس جدول مورگان تعداد ۳۴۶ نفر انتخاب شد. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه تفکر خلاق (یوسفی) و ادراک از برنامه درسی (طاطاری) بود. دادهها با استفاده از آزمون کولکوگروف - اسمیرنوف و روش رگرسیون چندگانه تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها نشان داد ادراک از برنامه درسی بر گرایش به تفکر خلاق اثر دارد.

کلمات کلیدی:

ادراک از برنامه درسی، تفکر خلاق، دانشگاه یزد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1496264>

