

## عنوان مقاله:

تحلیلی بر تنگناهای آموزش فلسفه برای کودکان ( PFC ) در مدارس ابتدایی ایران

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

محمود وطنی - کارشناس جغرافیا (آب و هواشناسی)، گروه جغرافیا، دانشگاه پیام نور، سردشت

قادر رسولی - کارشناس ارشد آموزش ابتدایی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه

## خلاصه مقاله:

در فلسفه برای کودکان ( PFC )، تبدیل کودکان به افرادی متفکر، انعطاف پذیر و منطقی مدنظر است؛ درواقع هدف از آموزش فلسفه برای کودکان اصلاح وضعیت آموزشی و تربیتی کودکان است، به گونه ای که فراگیری درس از روش تقلید کنونی به روشهای اجتماعی و انتقادی دگرگون شود؛ لیکن این برنامه نیز تنگناها و چالشهای مرتبط با خود را دارد. در همین راستا، پژوهش حاضر با هدف شناسایی چالشها، مسائل و تنگناهای اساسی آموزش فلسفه برای کودکان در مدارس ابتدایی کشور به نگارش درآمده است. این پژوهش بر حسب هدف، کاربردی و از لحاظ ماهیت، توصیفی تحلیلی میباشد. روش جمع آوری داده ها به صورت پیمایشی و جامعه نمونه نیز تعداد ۸ نفر از خبرگان در زمینه موضوع پژوهش بوده اند. نتایج پژوهش بیانگر آنست که چالشها و تنگناهای اساسی در زمینه آموزش فلسفه برای کودکان در مدارس ابتدایی ایران شامل موارد ذیل است: فقدان قدرت استدلال در کودکان، نامناسب بودن مفاهیم فلسفی با فرهنگ و شرایط جامعه، تکیه معلمان بر دانش نویسندگان در مورد تدریس فلسفه، استفاده از یک الگوی خاص برای همه بچه ها یکلاس، بی توجهی به معنای واقعی فلسفه، محدود کردن فلسفه برای کودکان، نادیده گرفتن روش شناسی ایده های واقعیرای کودکان، محتوای مصنوعی، خرج بیش از حد در تفکر انتقادی، درک دشوار فلسفه، بی اعتنائی به ایده کودکان به کلمات، انجام کارها بدون فکر و کورکورانه برای ارائه پاسخ نهایی به کودکان، در نظر گرفتن فلسفه به عنوان یک رشته برای یادگیری اطلاعات فلسفی به عنوان فلسفه .

## کلمات کلیدی:

آموزش فلسفه، فلسفه برای کودکان، PFC، مدارس ابتدایی، ایران

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1497246>

