

عنوان مقاله:

بررسی میزان اثربخشی نظریه سازنده گرایی بر یادگیری درس ریاضی

محل انتشار:

چهارمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

الهام بنی اسدی - رشته آموزش ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر نظریه سازنده گرایی بر یادگیری درس ریاضی بود. جامعه آماری عبارت بود از دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان رفسنجان که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ که تعداد ۶۴ نفر به روش نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه تحقیق انتخاب و به دو گروه آزمایش (آموزش با روش سازنده گرایی) و کنترل (آموزش با روش سنتی) تقسیم شدند. فرضیه اصلی پژوهش عبارت بود: بین میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که در آموزش آنها از نظریه سازنده گرایی استفاده می شود با دانش آموزانی که از روش سنتی در آموزش آنها استفاده شده است تفاوت معناداری وجود دارد. در مجموع یافته های پژوهش حاضر نشان می دهد که روش سازنده گرایی در مقایسه با روش سنتی سهم بیشتری در پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان در درس ریاضی دارد.

کلمات کلیدی:

سازنده گرایی، یادگیری، ریاضی، دانش آموزان، متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1497417>

