

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش از طریق تلفن همراه بر یادگیری، تمرکز و رضایت مندی تحصیلی دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 16، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نسیم سعید - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

اکبر جدیدی محمدآبادی - گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پیشینه و اهداف: امروزه روش های سنتی و قدیمی آموزش و یادگیری با ظهور فن آوری ها و روش های نوین، کارایی خود را از دست می دهند. فراگیران برای همگام شدن با محیط مداوم در حال تغییر اطراف خود باید به دنبال شیوه ها و رویه های جدیدی برای انتقال دانش و افزایش یادگیری باشند. هدف از مطالعه حاضر تعیین تاثیر آموزش از طریق تلفن همراه بر یادگیری، تمرکز و رضایتمندی تحصیلی دانشجویان بود. روش ها: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل انتخاب شد. جامعه آماری شامل ۵۶ نفر از دانشجویان پزشکی دانشگاه آزاد کرمان بود که ابتدا از طریق آزمونی در رابطه با مطالب درس مربوطه و تمرکز، مورد بررسی قرار گرفتند و کسانی که نمرات پایین تری داشتند به تعداد ۴۴ نفر انتخاب شدند سپس به طور تصادفی در دو گروه شاهد (۲۲) و آزمایش (۲۲) قرار گرفتند. همچنین این دو گروه از نظر ترم تحصیلی، سن و میزان یادگیری و تمرکز تا حد ممکن همگون شدند. مطالب درسی تهیه شده توسط متخصصان گروه از طریق واتساپ و سرویس پیام کوتاه به صورت هفتگی در اختیار دانشجویان قرار گرفت. بدین صورت که یک فیلم آموزشی راجع به درس مذکور شامل موارد تئوری و عملی برای افراد در ۸ جلسه از طریق فضای واتساپ ارسال و در جلسه ۸ رفع اشکال و پرسش و پاسخ از طریق واتساپ و سرویس پیام کوتاه انجام شد. ابزار پژوهش شامل پرسش نامه یادگیری که ۳۵ سوال در رابطه با مطالب درسی توسط استاد مربوطه تهیه شد و روایی آن توسط اساتید مربوطه تایید شد. پرسش نامه مهارت تمرکز سواری و اورکی (۱۳۹۴) که از ۱۳ ماده و دو عامل به نام تمرکز ارادی و تمرکز غیر ارادی تشکیل شده است، استفاده شد. خرده مقیاس تمرکز ارادی شامل ۸ گویه و خرده مقیاس تمرکز غیر ارادی شامل ۵ گویه است. به منظور تعیین پایایی پرسش نامه فوق الذکر از روش آلفای کرونباخ استفاده شد که ضرایب حاصل برای کل پرسش نامه ۷۴٪ همچنین روایی پرسش نامه یاد شده با کمک تحلیل عاملی تاییدی بررسی و تایید شد و ۷۲٪ برای خرده مقیاس مهارت های تمرکز ارادی و ۷۰٪ برای مهارت های تمرکز غیر ارادی. و پرسش نامه رضایت مندی تحصیلی محقق ساخته که از ۱۱ گویه تشکیل شده، با نظرخواهی از ۱۰ نفر از اساتید از نظر روایی محتوایی و صوری تایید شد و پایایی آن نیز از طریق آلفای کرونباخ ۸۵٪ و از طریق بازآزمایی ۸۲٪ به دست آمد. گرد آوری داده ها در دو مرحله قبل و پس از پایان آموزش کل محتوای تعیین شده انجام شد. افراد گروه آزمایشی آموزش را در ۸ جلسه ۲ ساعته دریافت کردند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و استنباطی در قالب جداول و شکل ها و همچنین آزمون مانوا و تحلیل کواریانس آزمون لوین و آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد. یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد، آموزش از طریق تلفن همراه بر یادگیری، مهارت تمرکز و رضایت مندی تحصیلی دانشجویان تاثیرگذار است. به این معنی که آموزش از طریق تلفن همراه می تواند باعث افزایش میزان یادگیری، مهارت تمرکز و رضایت مندی تحصیلی دانشجویان شود. نتیجه گیری: براساس نتایج تحقیق، آموزش از ...

کلمات کلیدی:

آموزش از طریق تلفن همراه، یادگیری، مهارت تمرکز، رضایتمندی تحصیلی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1497473>



