

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای خودتنظیمی برافزایش روحیه علمی و کاهش اضطراب دانش آموزان

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

محمد یوسفی گل - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه بوعلی سینا همدان

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر سعی دارد به بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای خودتنظیمی برافزایش روحیه علمی و کاهش اضطراب دانش آموزان بپردازد، پژوهش حاضر از نوع تحقیقات آزمایشی (نیمه تجربی) است. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه ی دانش آموزان متوسطه دوم شهرهمدان می باشد. از این جامعه با روش نمونه گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب شد؛ که ۱۵ نفر به عنوان گروه کنترل و ۱۵ نفر به عنوان گروه آزمایش بصورت تصادفی انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری دراین تحقیق پرسشنامه استاندارد روحیه علمی و پرسشنامه استاندارد اضطراب دانش آموزان میباشد که روایی آنها مورد تایید اساتید متخصص و پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۰ و ۰/۷۰ مورد ارزیابی و تایید شده، همچنین در این تحقیق، از گروه تجربی برای شرکت در برنامه مداخله دعوت به عمل آمد. سپس گروه تجربی به سه گروه کوچک تقسیم شدند و در برنامه مداخله این پژوهش که بیشتر به صورت بحث گروهی اجرا شد، شرکت کردند. برنامه مداخله بر اساس مراحل آموزش مهارت خودتنظیمی تدوین یافته بود. هر یک از این جلسات به مدت دو ساعت به طول انجامید. با توجه به تقسیم گروه تجربی به سه گروه کوچکتر و تعداد جلسات برگزار شده برای هر گروه ۵ جلسه جمعا ۱۵ جلسه آموزشی تشکیل گردید. لازم به ذکر است که، تجزیه و تحلیل داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS انجام شد، ماحصل یافته های تحقیق نشان داد که، آموزش راهبردهای خودتنظیمی برافزایش روحیه علمی و کاهش اضطراب دانش آموزان نقش موثر و اثربخشی بالایی را ایفا می کند.

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، اضطراب، روحیه علمی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1497693>

