

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش حس عدد بر پیشرفت ریاضی واضطراب ریاضی دانش آموزان اول ابتدایی

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

اعظم قربانی - کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مبارکه، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش اثر بخشی آموزش حس عدد بر پیشرفت ریاضی واضطراب ریاضی دانش آموزان اول ابتدایی بوده است. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان پایه اول ابتدایی در شهر مبارکه بودند روش پژوهش کاربردی واز نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون، پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری نیز کلیه کودکان دبستانی اول در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. ابزار پژوهش نیز پرسشنامه اضطراب ریاضی چینوهنری ۱۹۹۰ (به نقل از امیری) ۱۳۹۳ بود. آنگاه جلسات آموزشی حس عدد به مدت ۱۲ جلسه بر روی دانش-آموزان انجام شد. تجزیه و تحلیل داده های آماری با استفاده ، آزمون لوین مبتنی بر تساوی واریانسها و آزمون باکس جهت برابری کوواریانسها برای بررسی فاکتورهای پیش فرض جهت آزمون پارامتریک انجام شد و در نهایت به بررسی فرضیه ها با روش کو واریانس پرداخته شد. نتایج نشان داد که آموزش حس عدد بر پیشرفت ریاضی با مقدار فیشر ۵۹/۵۹ در سطح معناداری (۰/۰۰۱) $p > 0/05$ تایید شده است. همچنین تاثیر آموزش حس عدد بر اضطراب ریاضی با مقدار فیشر ۴۷/۹۴ در سطح معناداری (۰/۰۰۱) $p > 0/05$ تایید میشود

کلمات کلیدی:

حس عدد، ریاضی، پیشرفت ریاضی، اضطراب ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1497698>

