

## عنوان مقاله:

تبیین مدل آموزش عملی کارورزی در برنامه درسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان بر اساس مشاهده تاملی و کارگاه تحلیل موقعیت

## محل انتشار:

اولین همایش ملی کارورزی و دانش آفرینی در دانشگاه فرهنگیان (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

طیبه تجری - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان.

مهناز مهاجر قادرآبادی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین مدل آموزش عملی کارورزی در برنامه درسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان بر اساس مشاهده تاملی و کارگاه تحلیل موقعیت بود. روش تحقیق از نوع همبستگی و از نظر هدف کاربردی و از نظر نحوه جمع‌آوری داده‌ها توصیفی و روش گردآوری داده‌ها میدانی و ابزار آن پرسشنامه محقق ساخته بود. در تحقیق حاضر جامعه آماری موردبررسی، کلیه دانشجو معلمان دختر رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان که در حال گذراندن دوره کارورزی ۱ تا ۴ بودند. با توجه به فرمول کوکران تعداد حجم نمونه ۱۷۸ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. داده‌ها بر اساس آمار استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد مشاهده تاملی با آموزش عملی کارورزی رابطه معنادار مستقیم و مثبتی دارد. همچنین کارگاه تحلیل موقعیت در کارورزی با آموزش عملی کارورزی رابطه مثبت و معناداری دارد. و کارگاه تحلیل موقعیت در کارورزی رابطه مشاهده تاملی و آموزش عملی کارورزی را تعدیل میکند. در نتیجه هرچقدر دانشجو معلمان رشته علوم تربیتی درک بالاتر و قابل فهم تری از مشاهده تاملی داشته باشند در آموزش عملی کارورزی موفقتر خواهند بود. و هرچقدر آموزش دانشجو معلمان رشته علوم تربیتی در کارگاه تحلیل موقعیت توسط استادان راهنما با ظرفیت قویتری انجام گیرد و رده‌های توجیهی جهت آموزش تحلیل موقعیتهای مختلف در دوره کارورزی برای دانشجویان بیشتر انجام شود، آموزش عملی کارورزی در سطح بالاتری در دانشجو معلمان اتفاق میافتد.

## کلمات کلیدی:

آموزش عملی کارورزی، مشاهده تاملی، کارگاه تحلیل موقعیت، برنامه درسی رشته علوم تربیتی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1497917>

