

عنوان مقاله:

رابطه بین سبک های حل مساله با رضایت شغلی و تنیدگی شغلی معلمان مدارس استثنایی و عادی شهر کرمانشاه

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 4، شماره 38 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

پریسا الفتی فر - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف مطالعه حاضر بررسی رابطه بین سبکهای حل مساله با رضایت شغلی و تنیدگی شغلی معلمان مدارس استثنایی و عادی شهر کرمانشاه بوده است، لذا برای این منظور از یک جامعه آماری، نمونه ای ۲۲۵ نفری از معلمان زن و مرد مدارس استثنایی و عادی با روش طبقه ای تصادفی از مدارس استثنایی کوثر، نیکان، پیوند ۱، پیوند ۲، ارشاد ۱، ارشاد ۲ و بشارت و مدارس عادی نور، توحید، ادب، سیزده آبان، نبوت و شهید فهمیده انتخاب شدند و آنها پرسشنامه سبکهای حل مساله کسیدی ولانگ (۱۹۹۶)، و پرسشنامه رضایت شغلی بری فیلد و روث (۱۹۹۹) و پرسشنامه تنیدگی شغلی فارزاده (۱۳۷۹) را تکمیل نمودند. نتایج تجزیه و تحلیل های آماری نشان دادند که بین سبک های حل مساله با رضایت شغلی رابطه مثبت معنی داری وجود دارد. بین سبک های حل مساله با تنیدگی شغلی رابطه منفی معنی داری وجود دارد. متغیر های جهت یابی حل مساله، مهارگری حل مساله و سبک حل مساله خلاقانه و اعتماد در حل مساله ۳۱ درصد واریانس رضایت شغلی معلمان را پیش بینی می کند. همچنین با توجه به ضریب بتای بدست آمده متغیر حل مساله خلاقانه با ضریب بتای ۰/۲۹ بیشترین سهم در پیش بینی رضایت شغلی معلمان را دارد و اعتماد در حل مساله با ضریب بتای ۰/۱۹ بیش بینی کننده بعدی رضایت شغلی معلمان است. متغیر های جهت یابی حل مساله، مهارگری حل مساله و سبک حل مساله خلاقانه و اعتماد در حل مساله ۱۶ درصد واریانس تنیدگی شغلی معلمان را پیش بینی می کند. همچنین با توجه به ضریب بتای بدست آمده متغیر مهارگری حل مساله با ضریب بتای ۰/۱۸ بیشترین سهم در پیش بینی تنیدگی شغلی معلمان را دارد و جهت یابی حل مساله با ضریب بتای ۰/۱۶ بیش بینی کننده بعدی تنیدگی شغلی معلمان است.

کلمات کلیدی:

سبک های حل مساله، رضایت شغلی، تنیدگی شغلی، معلمان مدارس استثنایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1501135>

