

عنوان مقاله:

پیش بینی تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی بر اساس دانش و مهارت های فراشناختی در دانش آموزان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 2، شماره 17 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

حسن حیدری - دانشیار، گروه روانشناسی و مشاوره، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

حسین داوودی - استادیار، گروه روانشناسی و مشاوره، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

حسین پولادی برج - دانشجوی دوره دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: پیش بینی تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی بر اساس دانش و مهارت های فراشناختی در دانش آموزان روش: طرح این پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزانپسر مقطع ابتدایی شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ مشغول به تحصیل می باشند تشکیل دادند. نمونه پژوهش ۱۸۰ نفر از دانش آموزان شهر تهران بود که به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه دانش فراشناختی حل مساله، مقیاس مهارت های فراشناختی، پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی کالیفرنیا و پیشرفت تحصیلی استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که دانش و مهارت های فراشناختی رابطه مثبت و معنی داری با گرایش به تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد. همچنین یافته های پژوهش حاضر نشان داد که دانش و مهارت های فراشناختی پیش بینی کننده های مناسبی برای گرایش به تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی می باشند. نتیجه گیری: با توجه به یافته ی حاصل شده میتوان گفت که، با تقویت دانش و مهارت های فراشناختی دانش آموزان می توان عملکرد تحصیلی آنها را افزایش داد و گرایش به تفکر انتقادی را در دانش آموزان تقویت کرد.

کلمات کلیدی:

دانش فراشناختی، مهارت های فراشناختی، گرایش به تفکر انتقادی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1501351>

