

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه میان ارزشیابی توصیفی و پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر شلمزار

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 3، شماره 22 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

نجمه غلامی

آرش باقری

طیبه حاتمی

فاطمه احمدی

## خلاصه مقاله:

هدف از این تحقیق بدست آوردن یک رابطه معنی دار میان ارزشیابی توصیفی و پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر شلمزار بوده است. جامعه آماری این تحقیق کلیه ی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان کیار و نمونه آماری ۱۲۰ نفر از دانش آموزان ابتدایی شهر شلمزار تشکیل داده است. با توجه به تجزیه و تحلیل اطلاعات در سطح اطمینان ۹۵ درصد نتایج حاصل از بررسی تفاوت های معنی داری بین گروه های آزمایش و گواه در پیشرفت تحصیلی ریاضی، علوم تجربی و زبان فارسی وجود دارد. مقایسه میانگین نمرات دانش آموزان گروه های آزمایش و گواه همچنین نشان می دهد که سطح پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مشمول طرح ارزشیابی توصیفی در دروس ریاضی، تجربی، زبان فارسی، بالاتر از دانش آموزان پایه سوم ابتدایی مدارس عادی هم سطح آنها است. و برای بررسی تفاوت بین گروه های آزمایش و گواه در میزان آگاهی فراشناختی از تحلیل واریانس یک سویه استفاده شد و همانطوری که از نتایج استنباط شد در میزان آگاهی فراشناختی، تفاوت معنی داری بین دانش آموزان گروه های آزمایش (دانش آموزان مشمول طرح ارزشیابی توصیفی) و گواه (دانش آموزان مدارس عادی) وجود دارد. مقایسه میانگین نمرات دانش آموزان گروه های آزمایش و گواه همچنین نشان می داد که میزان آگاهی فراشناختی دانش آموزان تحت پوشش طرح ارزشیابی توصیفی، بالاتر از دانش آموزان مدارس عادی است.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1501431>

