

عنوان مقاله:

به کارگیری هوش های چندگانه در کلاس درس و تاثیر آن بر انگیزه درونی دانش آموزان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 3، شماره 25 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

یلدا دلگشایی - استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز، ایران

نفیسه متوسلی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

خلاصه مقاله:

مساله اصلی پژوهش حاضر یافتن پاسخ برای این سوال است که "آیا به کارگیری هوش های چندگانه در کلاس درس بر انگیزه درونی دانش آموزان تاثیر دارد یا خیر؟" بنابراین، هدف اصلی این مطالعه سنجش تاثیر به کارگیری هوش های چندگانه در کلاس درس بر انگیزه درونی دانش آموزان است. در این راستا هفت هدف فرعی نیز در نظر گرفته شده است که هر یک از این اهداف اثر به کارگیری هوش ها را بر هفت مولفه انگیزه درونی (علاقه/ لذت، شایستگی درک شده، تلاش/ اهمیت، ارزش/ سودمندی، احساس تنش/ فشار، درک مفهوم و برقراری ارتباط موثر) مورد بررسی قرار داده است. روش پژوهش کاربردی، با طرح شبه آزمایشی، از نوع پیش آزمون- پس آزمون دو گروهی با گروه کنترل و آزمایش است. جامعه پژوهش (نمونه گیری هدفمند) دانش آموزان پسر، مقطع سوم راهنمایی، در مدرسه رهیار (سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲) بوده و جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه انگیزه درونی استفاده شده است. ضمناً طی ۸ هفته، درس علوم، با طرح درسهایی مبتنی بر رویکرد آموزشی هوش های چندگانه برای گروه آزمایش برگزار شده و در گروه گواه طبق آموزش سنتی معمول تدریس شده است. تجزیه و تحلیل یافته ها از طریق محاسبات آمار توصیفی و استنباطی پس از تعیین نرمال بودن انجام شده و آزمون آماری یو من ویتنی جهت بررسی فرضیه ها، به کار برده شده است. نتایج نشان داده است که: "به کارگیری هوش های چندگانه بر انگیزه درونی و هفت مولفه آن، تاثیر مثبت و افزایشی دارد". لذا می توان پیشنهاد داد که برای افزایش انگیزه درونی دانش آموزان نسبت به یادگیری دروس مختلف طرح درس ها براساس هوش های چندگانه طراحی و اجرا شوند. بدین معنا که در تدریس هر درس حداقل سه هوش مختلف مبنای فعالیت یاددهی- یادگیری قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

انگیزه درونی، گاردنر، هوش های چندگانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1501492>

