

عنوان مقاله:

اثرات روانشناسی یادگیری در آموزش و پرورش

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 3، شماره 27 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ابوب فدایی دولت - ابواب جمعی اداره کل آموزش و پرورش استان فارس، واحد آموزش و پرورش گله دار استاد دانشگاه آزاد اسلامی و پیام نور، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

علی کرمی - ابواب جمعی اداره کل آموزش و پرورش استان فارس، واحد آموزش و پرورش گله دار استاد دانشگاه آزاد اسلامی و پیام نور، گروه علوم تربیتی، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از نگارش مقاله حاضر بیان اثرات روانشناسی یادگیری در آموزش و پرورش است. ایجاد موقعیت های یادگیری تعاملی، روشهای مطلوب آموزش و پرورش به شمار می آید. پژوهشگران و دانشمندان در حوزه آموزش و پرورش، ارزشهای والای تعاملی بودن محیط های آموزشی را پیوسته مطرح و بر آن تاکید کرده اند. این محیط ها شامل موقعیت هایی هستند که در آنها دانش آموزان به جای اینکه گیرندگان غیرفعال اطلاعات از منابع آموزشی باشند، خود به طور مستقیم در فرایند یادگیری شرکت فعالانه دارند. اهمیت آموزش و پرورش در تعالی و رشد جامعه امری بدیهی و روشن است از موارد مورد بحث در حوزه آموزش و پرورش موضوع روانشناسی یادگیری از محورهای موردتوجه در سالهای اخیر بوده است و همانگونه که بشر محلی را برای استقرار و سکونت خود در نظر میگیرد تا از لحاظ روانی و روحی در شرایط بسزایی باشد در محیط آموزش و یادگیری نیز مکان آموزشی مورد توجه است. این مقاله با این رویکرد تهیه شده است که ابزار جمع آوری اطلاعات آن روش کتابخانه ای است به روش توصیفی - تحلیلی به بررسی اثرات روانشناسی یادگیری در آموزش و پرورش می پردازد و سعی شده است ابتدا مفاهیم ارائه شده و سپس تجزیه و تحلیل میشود و در پایان پیشنهادهایی ارائه می گردد.

کلمات کلیدی:

روانشناسی، یادگیری، آموزش و پرورش، پیشرفت، احترام

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1501516>

