

عنوان مقاله:

بررسی میزان شناخت کاربرد فناوری آموزشی توسط معلمان در فرآیند تدریس و یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

نشریه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 6، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

احمد محمدآبادی - دانشجوی رشته آموزش ابتدایی، گروه علوم تربیتی، پردیس امام محمدباقر(ع)، دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

معصومه محمدآبادی - دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان خراسان شمالی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی میزان شناخت معلمان از فناوری آموزشی و کاربری آن در فرایند یادگیری دانش آموزان پرداخته است. در این تحقیق از دو روش تحقیق توصیفی (پیمایشی) به منظور سنجش میزان شناخت و آگاهی معلمان از فناوری آموزشی و کاربری آن در فرایند یاددهی و یادگیری (با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته) و روش نیمه تجربی از نوع طرح دوگروهی با پیش آزمون و پس آزمون، به منظور کاربرد طرح آموزش ویژه استفاده شده است. آزمودنیهای طرح شامل معلمان و دانش آموزان پایه چهارم دوره ابتدایی بودهاند و نتایج تحلیل داده ها حاکی از آن بود که میزان شناخت و استفاده معلمان از فناوری آموزشی در حد کم و متوسط بوده و بین شناخت و کاربری فناوری از سوی معلمان و هم چنین وجود مواد و وسایل آموزشی با استفاده از آنها از سوی معلمان رابطه معنی داری وجود داشته است. همچنین به کارگیری مواد و رسانه های آموزشی، استفاده از طراحی منظم آموزشی و ارزشیابی صحیح و اصولی از سوی معلمان در فرایند تدریس، موجب افزایش یادگیری دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

فناوری آموزشی، یادگیری دانش آموزان، مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1502270>

