

عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای خودتنظیمی و خودکارآمدی با پیشرفت تحصیلی در دانش-آموزان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 3، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

فتاح استوار - دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس سنندج

خلاصه مقاله:

خودتنظیمی پیامدهای ارزشمندی در فرایند یادگیری و آموزش و حتی موفقیت در زندگی دارد؛ و خودکارآمدی به مجموعه باورهای دانش آموز در باره توانایی های خود در انجام دادن تکلیف اطلاق می شود. هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه راهبردهای خودتنظیمی و خودکارآمدی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره راهنمایی شهرستان بوکان می باشد. پژوهش حاضر یک بررسی رابطه ای است. جامعه آماری شامل تمام دانش آموزان شرکت کننده در کلاس های تابستانی بود که نمونه مد نظر به صورت نمونه گیری تصادفی ساده انجام شد و ۱۷۰ نفر از آنان به عنوان نمونه انتخاب شدند و به صورت گروهی به پرسش نامه راهبردهای انگیزشی یادگیری پاسخ دادند. یافته های حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که راهبردهای خودتنظیمی و خودکارآمدی می توانند برپیشرفت تحصیلی و یادگیری تاثیر مثبتی داشته باشند و همچنین توانایی پیش بینی پیشرفت تحصیلی را دارند. نتایج نشان داد که خودتنظیمی و خودکارآمدی به عنوان مولفه های مهم یادگیری می توانند در پیشرفت تحصیلی تاثیر مثبت بگذارند و می توانند پیشرفت تحصیلی را پیش بینی نمایند.

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1502841>

