

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی روش تدریس فعال و سنتی بر ابعاد یادگیری دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آمل در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 3، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

عباس بزرگ زاده - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری

فیروزه حاجی پور - کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس بیت الهدی آمل

مجید پژومان - کارشناس ریاضی دانشگاه فرهنگیان ساری

فاطمه نظری - کارشناس تکنولوژی آموزشی دانشگاه علمی کاربردی فرهنگ و هنر واحد ۵ مازندران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی مقایسه اثربخشی روش تدریس فعال و سنتی بر ابعاد یادگیری و پیشرفت تحصیلی درس علوم دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان آمل انجام گرفت. با توجه به هدف پژوهش تحقیق موجود، به روش مقایسه ای و نیمه آزمایشی انجام شد، جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان مقطع ششم ابتدایی سال تحصیلی ۹۶-۹۵ در شهر آمل که طبق آمار ۵۲۰۱ نفر بود. برای حجم نمونه دو گروه از دو کلاس بصورت تصادفی انتخاب و حجم هر گروه ۳۰ نفر بود. ابزار جمع آوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه ابعاد یادگیری که مشتمل بر ۴۰ مولفه هفت درجه (هرگز = ۱ و همیشه = ۷) و دارای پنج بعد بود. برای اطمینان از پایایی پرسشنامه ها، به اجرای آزمایشی پرسشنامه در نمونه ای با حجم ۳۰ نفر پرداخته و پایایی آن ها از طریق محاسبه آلفای کرونباخ برآورد گردید. روایی پرسشنامه از نوع محتوایی و صوری بود که با نظر ۵ نفر از متخصصان تعلیم و تربیت و آمار تعیین شد. پایایی کلی پرسشنامه با آلفای کرونباخ ۰/۸۷. محاسبه گردید. برای تحلیل داده های روش های آماری، از آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن داده های پژوهش، از پیش فرض های خطی بودن رابطه بین متغیرها، هم خطی چندگانه، همگنی واریانس ها و همگنی رگرسیون جهت استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس برای بررسی معنی دار بودن فرضیه های تحقیق، مورد استفاده قرار گرفته است. در فرضیه اول مشخص گردید که روش تدریس فعال بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، در سطح معنی داری ۰/۰۵ تاثیر معنی دار دارد و فرض تحقیق تایید شد. در فرضیه دوم این نتیجه حاصل شد که روش تدریس فعال بر بعد نگرش ها و ادراکات دانش آموزان، در سطح معنی داری ۰/۰۵ تاثیر معنی دار دارد و فرض تحقیق تایید شد. در فرضیه سوم این نتیجه حاصل شد که روش تدریس فعال بر بعد انسجام دانش دانش آموزان، در سطح معنی داری ۰/۰۵ تاثیر معنی دار دارد و فرض تحقیق تایید شد. در فرضیه چهارم، مشخص گردید که روش تدریس فعال بر بعد اصلاح دانش دانش آموزان، در سطح معنی داری ۰/۰۵ تاثیر معنی دار دارد و فرض تحقیق تایید شد. در فرضیه پنجم، این نتیجه حاصل شد که روش تدریس فعال بر بعد کاربست دانش، در سطح معنی داری ۰/۰۵ تاثیر معنی دار دارد و فرض تحقیق تایید شد. در فرضیه ششم مشخص گردید که روش تدریس فعال بر بعد عادت های ذهنی دانش آموزان، در سطح معنی داری ۰/۰۵ تاثیر معنی دار دارد و فرض تحقیق تایید شد.

کلمات کلیدی:

نگرش ها، در هم تنیدن دانش، اصلاح دانش، عادت های ذهنی، روش تدریس فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1502852>



