

عنوان مقاله:

تاثیر اثربخشی آموزش حل تعارض بر بهبود کفایت های اجتماعی در دانش آموزان با اختلال نقص توجه و بیش فعالی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مریم حسن پور - دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته مشاوره گرایش مشاوره مدرسه، دانشگاه پیام نور سمنان، ایران

فاطمه بیانفر - استادیار، دکتری روانشناسی، عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تاثیر اثربخشی آموزش حل تعارض بر بهبود کفایت های اجتماعی در بین دانش آموزان با اختلال نقص توجه و بیش فعالی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ پرداخته شده است. روش پژوهش در تحقیق موردنظر به صورت نیمه آزمایشی و به صورت طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه پیگیری می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر دانش آموزان پسر و دختر پایه دوم، سوم و چهارم ابتدایی مدارس سطح شهر کوهدشت می باشد، تعداد ۱۹ دانش آموز با اختلال نقص توجه-بیش فعالی انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم بندی شدند. برای جمع آوری اطلاعات از دو ابزار پرسشنامه کفایت اجتماعی فلنر و پرسشنامه علائم مرضی کودکان(فرم والدین) استفاده شده است. ضمناً آزمودنی ها به صورت گروهی در یک برنامه آموزشی در ۱۰ جلسه آموزش های لازم را در مورد آموزش حل تعارض به شیوه گروهی را دیدند. یافته های پژوهش نشان داد که بین نمرات کفایت اجتماعی و مولفه های آن در مراحل پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری باهم تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش حل تعارض، کفایت های اجتماعی، اختلال نقص توجه-بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1502873>

