

## عنوان مقاله:

اثر بخشی فعالیت های پروژه طیف بر یکپارچگی دیداری-حرکتی در کودکان پیش دبستانی

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 7، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

سمیه اله پناه - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز

آناهیتا ایزدپناه - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز

## خلاصه مقاله:

کودکان جهت استفاده از آموزشهای دبستانی باید از نظر مهارت یکپارچگی دیداری-حرکتی به سطح رشد لازم رسیده باشند. لذا پژوهش حاضر با هدف اثر بخشی فعالیت های پروژه طیف بر یکپارچگی دیداری-حرکتی در کودکان پیش دبستانی انجام شد. روش انجام این پژوهش، آزمایشی (پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل) است. جامعه آماری شامل کلیه کودکان ۵ تا ۶ ساله پیش دبستانی در سال ۹۷-۹۸ است و حجم نمونه با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و ۳۰ کودک به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. ابزار جمع آوری داده ها، برای سنجش ادراک دیداری-حرکتی، آزمون بندر-گشتالت (۱۹۷۵) است و برای تجزیه و تحلیل داده ها از (کوواریانس) استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش مهارت های مبتنی بر هوش چندگانه گاردنر در مهارت ادراک دیداری-حرکتی کودکان پیش دبستانی تاثیر دارد. برای تقویت ادراک دیداری-حرکتی کودکان میتوان از آموزش براساس هوش چندگانه گاردنر استفاده نمود.

## کلمات کلیدی:

پروژه طیف، هوش چندگانه گاردنر، یکپارچگی دیداری-حرکتی، کودکان پیش دبستانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1503061>

