

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش توانمندسازی روانی- اجتماعی بر سرمایه روانشناختی و رفتارهای پرخطر دانش آموزان پسر متوسطه منطقه ملارد شهر تهران

## محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسنده:

محبوبه فخاری - دانشجوی کارشناسی ارشد فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور تهران جنوب

## خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش توانمندسازی روانی- اجتماعی بر سرمایه روانشناختی و رفتارهای پرخطر دانش آموزان پسر متوسطه منطقه ملارد شهر تهران انجام شد. روش: روش تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل انتخاب شد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر متوسطه منطقه ملارد شهر تهران بودند. پس از نمونه گیری مرحله ای یک مدرسه، انتخاب شد و براساس غربالگری، از میان دانش آموزانی که از نظر رفتارهای پرخطر یکانحراف معیار از میانگین بالاتر بودند، ۳۰ نفر انتخاب شد و به طور تصادفی در گروه های (آزمایش و کنترل) قرار گرفتند. فقط گروه آزمایش، مداخله برنامه آموزش توانمندسازی روانی- اجتماعی را دریافت کردند؛ ابزار پژوهش شامل پرسشنامه سرمایه روانشناختی (لوتانز، ۲۰۰۷) و پرسشنامه رفتارهای پرخطر (محمدخانی، ۱۳۹۵) بود. مداخله به شکل گروهی طی ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه ای در مورد گروه آزمایش اجرا شد و دادهها با استفاده از تحلیل کواریانس چندمتغیره در نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شد. یافته ها: یافته ها حاکی از تاثیر آموزش توانمندسازی روانی- اجتماعی بر رفتارهای پرخطر و سرمایه روانشناختی دانش آموزان پسر متوسطه منطقه ملارد شهر تهران بود. نتیجه گیری: ضریب اتا برای میزان تاثیر مداخله بر سرمایه روانشناختی و رفتارهای پرخطر ۰/۳۱۹ بود. لذا میتوان از این آموزش به عنوان مداخله موثر برای ارتقاء سرمایه روانشناختی و کاهش رفتارهای پرخطر دانش آموزان استفاده کرد

## کلمات کلیدی:

توانمندسازی روانی-اجتماعی، سرمایه روانشناختی، رفتارهای پرخطر، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1505374>

