

عنوان مقاله:

تطبیق الگوی برنامه درسی چندفرهنگی؛ با محوریت کشورهای ایران، استرالیا، کانادا، مالزی و هند

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی مطالعات بین رشته ای در مدیریت و مهندسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سیده زهرا اسدی اقبلاغی - کارشناسی ارشد ادبیات عرب، دانشگاه آزاد تهران مرکزی

سیدیوسف حسینی کینکی - دکتری کلام، دانشگاه امیرالمومنین اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

جهانی که در آن زندگی می کنیم، حاوی گروه های وسیعی از نژادها اقوام و فرهنگهای مختلف می باشد و آموزش دانش آموزان وابسته به این فرهنگهای گوناگون مشکلات بسیاری دارد. کارآمد بودن نظام آموزشی در جوامع مختلف از نظرگاه فرهنگی به عوامل گوناگونی بستگی دارد. از جمله این عوامل معلمان می باشند که برای توفیق در حوزه آموزش در جامعه چندفرهنگی می-بایستی با مبانی آموزش چند فرهنگیآشنایی لازم را کسب کرده باشند. به همین دلیل مراکز تعلیم و تربیت می بایستی علاوه بر قبول مقوله تنوع فرهنگی و نیاز آموزش چند فرهنگی در نظام آموزش کشور در فرایند تربیت معلمان آینده به دانش، بینش و مهارت های لازم برای رسیدن به اهداف آموزش چندفرهنگی در مدارس اهتمام ورزند. در این پژوهش علاوه بر ایران، برای بررسی اسناد و تجارب برنامه های درسی مربوط به چهار کشور منتخب نیز، کشورهای استرالیا، کانادا، مالزی و هند انتخاب گردید. تبیین ویژگی های برنامه های درسی چندفرهنگی ایران و کشورهای منتخب و تعیین نقش و تکالیف معلمان بر اساس رویکرد چندفرهنگی از نتایج این تحقیق است. توجه به اهمیت برنامه های درسی به طور عام و نظام تربیت معلم به جهت تاثیرگذاری و به عنوان منشا اصلی اشاعه برنامه های درسی جهت فرهنگ سازی اندیشه های تربیتی معلمان جوان به طور خاص، اهمیت توجه به امر پژوهش در این مقوله را بیش از پیش آشکار می سازد.

کلمات کلیدی:

چندفرهنگی، آموزش، معلم، ایران.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1507441>

