

عنوان مقاله:

تاثیر تدریس به شیوه تلفیقی بر کیفیت یادگیری- یادسپاری دانشجویان با میانجی گری انگیزش یادگیری به منظور ارائه مدل

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 12، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

میثم رضی دون چالی - دانشجو، گروه مدیریت آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

مریم تقوایی یزدی - عضو هیئت علمی، گروه مدیریت آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین تاثیر تدریس به شیوه تلفیقی بر کیفیت یادگیری- یادسپاری دانشجویان با میانجی گری انگیزش در استان مازندران به منظور ارائه مدل بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی، روش گردآوری اطلاعات میدانی و از نظر روش اجرا توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری شامل کلیه اعضای هیئت علمی و حق التدریس دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران به تعداد ۲۰۱ نفر بودند، که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان و روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبی (بر حسب جنسیت) ۱۳۲ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه های محقق ساخته تدریس به شیوه تلفیقی، کیفیت یادگیری- یادسپاری و انگیزش یادگیری بود. روایی این پرسشنامه ها توسط متخصصان و خبرگان مورد تایید قرار گرفت، پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ (تدریس به شیوه تلفیقی برابر ۹۰٪، کیفیت یادگیری- یادسپاری برابر ۸۹٪ و انگیزش یادگیری برابر ۸۱٪ درصد) محاسبه گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها نیز از بخش توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم افزارهای SPSS و PLS جهت آزمون تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد. نتایج نشان داد که وجود ارتباط بین تدریس به شیوه تلفیقی بر کیفیت یادگیری- یادسپاری دانشجویان تایید شد. همچنین مدل تاییدتاییدی موید وجود ارتباط بین تدریس به شیوه تلفیقی بر انگیزش یادگیری دانشجویان بود. و شاخص نیکویی برازش برابر با ۵۸٪ به دست آمده که مطلوبیت نیکویی برازش را نشان داد. بنابراین می توان مناسب مدل برازشی را در حد مطلوب تلقی نمود.

کلمات کلیدی:

تدریس به شیوه تلفیقی، کیفیت یادگیری- یادسپاری، انگیزش یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1509464>

