

عنوان مقاله:

ارائه الگوی تدریس مبتنی بر هوش هیجانی در آموزش عالی

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 12، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

جواد کهن سال Kohan Sal Jajarm - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

محبوبه سلیمان پور عمران - عضو هیئت علمی، گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

رویا افراسیابی - عضو هیئت علمی، گروه علوم تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، طراحی الگوی تدریس مبتنی بر هوش هیجانی در آموزش عالی استان های خراسان (شمالی، رضوی، جنوبی) بود. این پژوهش با رویکرد آمیخته اکتشافی (کیفی و کمی) انجام گرفت. جامعه در بخش کیفی اعضای هیات علمی آموزش عالی استان های خراسان (شمالی، رضوی و جنوبی) بودند. روش نمونه گیری از نوع در دسترس بود و حجم نمونه با رسیدن به اشباع نظری به ۱۵ نفر رسید. جامعه آماری در بخش کمی شامل دانشجویان کارشناسی تمام رشته ها در آموزش عالی استان های خراسان بودند. و حجم نمونه براساس فرمول کوکران ۳۵۰ نفر به دست آمد. گردآوری داده ها در بخش کیفی از طریق مصاحبه های عمیق و نیمه ساختار یافته انجام شد و یافته های کیفی با روش تحلیل مضمون و به وسیله نرم افزار لیزرل حاصل شد. گردآوری داده ها در بخش کمی از طریق پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر ۲۶ گویه و ۵ عامل بود که روایی محتوایی آن با استناد به نظر اعضای هیات علمی و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰.۷۵ ارزیابی و مورد تایید واقع شد. سپس پرسشنامه توزیع شد و پس از جمع آوری، داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS مورد بررسی قرار گرفت. از آزمون t تک نمونه برای شناسایی مولفه ها، از تحلیل عاملی برای مدل پیشنهادی استفاده شد. نتایج نشان داد که مدل پیشنهادی تدریس مبتنی بر هوش هیجانی دارای ۵ عامل؛ خودشناسی، تعامل عاطفی، روابط جمعی، خودمدیریتی و خود انگیزگی می باشد. که مجموعاً ۷۷ درصد از کل واریانس سازه تدریس مبتنی بر هوش هیجانی را تبیین می کنند.

کلمات کلیدی:

تدریس، هوش هیجانی، مدیریت کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1509505>

