

عنوان مقاله:

بررسی رابطه اشتیاق تحصیلی با خودکارآمدی، سبک های اسنادی و تعلل ورزی دانش‌آموزان پسر

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

پریسا والی - کارشناس ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی سمنان

آمنه معاضدیان - استادیار، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی سمنان

خلاصه مقاله:

حاضر باهدف تعیین پیش بینی اشتیاق به تحصیل براساس میزان خودکارآمدی، سبک های اسنادی و تعلل ورزی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر سمنان در سال ۹۶-۹۷ بود. در این پژوهش به منظور انتخاب نمونه ابتدا ۲۰۰ نفر دانش آموز در یکی از مدارس و به صورت خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و سپس پرسشنامه در بین ۲۰۰ نفر دانش آموز اجرا شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و با استفاده از شاخص های توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) و آزمون های استنباطی (تحلیل رگرسیون چندگانه و همبستگی پیرسون) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در این پژوهش از پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران ۲۰۰۴ و پرسشنامه خودکارآمدی شرر و همکاران ۱۹۸۲ و پرسشنامه سبک های اسنادی پیرسون و سلیگمن ۱۹۸۴ و پرسشنامه تعلل ورزی شوارتز و دهیل ۲۰۰۰ استفاده شد. یافته ها نشان داد که اشتیاق به تحصیل براساس میزان خودکارآمدی، سبک های اسنادی و تعلل ورزی قابل پیش بینی است. بین اشتیاق تحصیلی با خودکارآمدی رابطه مستقیم وجود دارد. بین اشتیاق تحصیلی با سبک های اسنادی رابطه مستقیم وجود دارد. بین تعلل ورزی با اشتیاق به تحصیل رابطه معنادار به دست نیامد.

کلمات کلیدی:

اشتیاق تحصیلی، خودکارآمدی، سبک های اسنادی، تعلل ورزی، دانش آموزان پسر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1510783>

