

عنوان مقاله:

مقایسه نحوه آموزش ریاضی دوره ابتدایی در مدارس ایران و ژاپن و کانادا

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حافظ تره باری - دکترای تخصصی علوم تربیتی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان، ایران، تهران

رزا حسین زاده - دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی، ایران، اردبیل

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر مقایسه نحوه آموزش ریاضی دوره ابتدایی در مدارس ایران و ژاپن و کانادا است. روش پژوهش حاضر کیفی و جزء تحقیقات تطبیقی در قالب مروری - توصیفی می باشد و برای گردآوری داده ها، از منابع معتبر علمی، اسناد موجود و مطالعات کتابخانه ای استفاده شده است. این اطلاعات به صورت توصیفی، تحلیل و تفسیر شده اند. یافته های پژوهش حاضر نشان می دهد که نحوه آموزش ریاضی در ایران نسبت به کشور های ژاپن و کانادا طوطی وار است و در مقابل کشور های ژاپن و کانادا شیوه دانش آموز - محوری را برگزیده اند به گونه ای که خود دانش آموزان به حل مسئله و یافتن پاسخ های آن تلاشی کنند. استفاده از روش های فعال تدریس از روش هایی است که کمک شایانی به دانش آموزان و معلمان می کند. روش های فعال تدریس روش هایی هستند که فعالیت های ذهنی دانش آموزان را در زمینه های عمومی وی برمی انگیزد. با توجه به نتایج به دست آمده، لازم است که در برنامه درسی ریاضی ایران تغییراتی انجام شود و در طراحی آن، مبنا را استدلال و حل مسئله به وسیله خود دانش آموز قرار دهند تا بتوان انتزاعیات را به عینیت تبدیل کرده تا دانش آموزان دوره ابتدایی، ریاضیات را به درستی درک کنند در ایران معلمان باید دانش آموزان را هدایت جهت دار کنند تا دانش آموزان با مشارکت یکدیگر به حل مسئله اهتمام ورزند.

کلمات کلیدی:

نحوه آموزش ریاضی، دوره ابتدایی، ایران، ژاپن، کانادا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1510805>

