

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه ترکیبی مربی همتا و نظارت بالینی بر وضعیت و عوامل استرس زای آموزش بالینی پرستاری

## محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 15، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

خدیدجه نصیریانی - *Shahid Sadoughi University of Medical Sciences*

محمد زارع رشکوئییه - *Master of Nursing Student, School of Nursing and Midwifery, Department of Nursing, Isfahan - University of Medical Sciences, Isfahan, Iran*

متین آرمان - *Nursing student, School of Nursing and Midwifery, Department of Nursing, Shahid Sadoughi University of - Medical Sciences, Yazd, Iran*

سمانه میرزائی - *PhD of Health in Disasters and Emergencies, Shahid Rahnemoun Hospital, Yazd University of Medical - Sciences, Yazd, Iran*

## خلاصه مقاله:

مقدمه: آموزش مربی همتا، یک مدل آموزشی است که در آن دانشجویان ارشدتر به همکلاسی های خود و یا دانشجویان کم تجربه تر آموزش می دهند. نظارت بالینی، فرایندی رسمی، منظم و مداوم است که فرد کم تجربه ضمن دریافت مشاوره از ناظر یا فرد متبحر، عملکرد خود را بازنگری و ارتقاء می دهد. آموزش بالینی، جزء حیاتی برنامه درسی علوم پزشکی می باشد و کیفیت و کنترل عوامل تنش زای آن دارای اهمیت است. این مطالعه با هدف ترکیب مدل آموزشی مربی همتا و نظارت بالینی بر وضعیت و عوامل استرس زای آموزش بالینی پرستاری صورت گرفت. روش بررسی: این مطالعه از نوع نیمه تجربی می باشد که در آن برنامه ترکیبی مربی همتا و نظارت بالینی اجرا شد. نمونه های پژوهش، ۶۰ نفر از دانشجویان پرستاری ترم های سوم تا ششم شاغل به تحصیل در دانشکده پرستاری و مامایی یزد بودند که به روش نمونه گیری مبتنی بر هدف انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسش نامه چهار قسمتی دربرگیرنده مشخصات دموگرافیک، پرسش نامه ارزیابی عملکرد مربی در آموزش بالینی، پرسش نامه استاندارد عوامل تنش زای محیط بالینی کک و کلیهامر، پرسش نامه رضایت سنجی از دوره و ناظر بالینی بود که به روش خودگزارش دهی تکمیل شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۶ صورت گرفت. نتایج: بر اساس یافته ها میانگین نمره ارزیابی همتا مربی ۳۸/۹ ± ۴۲/۵۶ بود و میانگین نمره کل عوامل تنش زای بالینی ۶/۵ ± ۷۲/۳۸ بود. مربیان همتا در بیشتر موارد موافقت خود را با برنامه همتا مربی و نظارت بالینی اعلام داشتند. نتیجه گیری: در اجرای برنامه ترکیبی مربی همتا و نظارت بالینی؛ عملکرد مربی همتا از نظر فراگیران خوب بود و همچنین عوامل تنش زای بالینی در سطح مرزی بین متوسط و ضعیف است. هر چند هر دو نتیجه رضایت بخش است اما جهت دستیابی به بالاترین کیفیت، نیاز به برنامه ریزی دقیق تر و آماده سازی بیشتر همتا مربیان و اجرای دقیق تر نظارت بالینی دارد.

## کلمات کلیدی:

Combined program, Peer instructor, Clinical supervision, Clinical instructor evaluation, Stress factors, Clinical education, Nursing, مربی همتا، نظارت بالینی، ارزیابی مربی بالینی، عوامل استرس زای آموزش بالینی، پرستاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1512053>



