

عنوان مقاله:

دانشجویان پزشکی موفق از چه راهبردهایی برای یادگیری استفاده می کنند؟

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 13، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

علی اصغر حیات - Assistant Professor, Clinical Education Research Center, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

جواد کجوری - Professor, Clinical Education Research Center, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

نعیمه کهولت - Professor, Clinical Education Research Center, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

میترا امینی - PhD in Educational psychology, Kharazmi University, Tehran. Iran

سولماز زارع - PhD in Medical Education, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran

خلاصه مقاله:

چکیده: مقدمه: امروزه صاحب نظران از راهبردهای یادگیری به عنوان یک پیش نیاز حیاتی برای عملکرد موفق در تمامی محیط های آموزشی نام می برند. بر همین اساس تحقیق حاضر بررسی میزان استفاده از راهبردهای یادگیری مختلف و رابطه آن با موفقیت تحصیلی دانشجویان پزشکی پرداخته است. روش بررسی: پژوهش حاضر به صورت توصیفی-همبستگی در بین دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز صورت گرفت. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان پزشکی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ در دانشگاه بودند که تعداد ۲۵۰ دانشجو با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه راهبردهای یادگیری پنتریچ و همکاران (۱۹۹۳) بود که در این پژوهش از دو مقیاس راهبردهای فراشناختی؛ شامل زیر مولفه های برنامه ریزی، نظارت و راهبردهای تنظیم (۱۲ گویه) و مقیاس مدیریت منابع؛ شامل زیر مولفه های مدیریت زمان و محیط مطالعه (۸ گویه)، یادگیری از طریق همتا (۳ گویه) و جستجوی کمک (۴ گویه) استفاده شد و روایی آن به صورت محتوایی و پایایی آن از طریق آلفای کرنباخ مورد تأیید قرار گرفت. نتایج: نتایج نشان داد که بین راهبردهای فراشناختی و مولفه های مدیریت منابع (مدیریت زمان و محیط یادگیری، یادگیری از طریق همتایان و جستجوی کمک) با عملکرد تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($p < 0.01$). همچنین از بین مولفه های راهبردهای یادگیری، مولفه راهبردهای فراشناخت با ضریب بتای (۱۴۴/۰) و مدیریت زمان و محیط مطالعه با ضریب بتای (۲۷۷/۰) توانایی پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان را داشتند. نتایج نشان داد که دانشجویان مقاطع مختلف (فیزیوتراپی، اپترو، اکسترن) و دانشجویان دختر و پسر در میزان استفاده از راهبردهای مختلف یادگیری تفاوت معناداری با یکدیگر نداشتند. نتیجه گیری: نتایج به دست آمده از تحقیق حاضر اهمیت راهبردهای یادگیری فراشناختی و مدیریت منابع را در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانشجویان نشان داد. بر همین اساس می توان اذعان داشت که استفاده از این تدابیر و راهبردها به افزایش یادگیری در دانشجویان منجر می شود. واژه های کلیدی: راهبردهای یادگیری، موفقیت تحصیلی، دانشجویان پزشکی

کلمات کلیدی:

Keywords: learning strategies, academic achievement, medical students, راهبردهای یادگیری، موفقیت تحصیلی، دانشجویان پزشکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1512811>

