

## عنوان مقاله:

وضعیت اثربخشی کیفیت محتوای آموزش الکترونیکی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

## محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 12، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

مرتضی مرادی دولیسکانی - PhD Candidate Curriculum Studies, Psychology & Educational Sciences Faculty, University of Isfahan, Isfahan, Iran

رحیم مرادی - PhD candidate Education Technology, Psychology & Educational Sciences Faculty, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

نسرین اوضاعی - MSc in Elementary Education, Psychology & Educational Sciences Faculty, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

مریم نوری - MSc in Elementary Education, Psychology & Educational Sciences Faculty, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

## خلاصه مقاله:

مقدمه: در استفاده از آموزش های الکترونیکی در دانشگاه های علوم پزشکی، کیفیت محتوای الکترونیکی و یادگیری آن ها موضوع مهمی به شمار می آید. هدف از انجام این پژوهش بررسی وضعیت اثربخشی کیفیت محتوای آموزش الکترونیکی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد بود. روش بررسی: روش مطالعه توصیفی-پیمایشی، و جامعه آماری شامل کلیه اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال ۱۳۹۵-۱۳۹۴ به تعداد ۵۵ نفر بود. با توجه به محدود بودن جامعه پژوهش، از نمونه گیری به روش سرشماری استفاده شد. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته بود. جهت تعیین اعتبار ابزار از روایی محتوایی، و پایایی پرسشنامه با ضریب آلفای کرونباخ برای مولفه های آن به ترتیب برابر ۰/۷۳، ۰/۷۰، ۰/۸۵، ۰/۷۰ و ۰/۷۲ بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از سطح توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تی تک نمونه ای) استفاده گردید. نتایج: در مولفه «اهمیت»، میانگین نمونه مورد نظر از میانگین فرضی با توجه به نقطه برش ۸۰ درصدی به طور معناداری بیشتر می باشد  $t(54) = 0.9/5$ . اما در مولفه های دیگر، مانند مولفه «علاقه یادگیرنده»  $t(54) = -8.9/3$ ، مولفه «سودمندی»  $t(54) = -5.4/3$ ، مولفه «قابلیت یادگیری»  $t(54) = -0.1/15$ ، و در نهایت مولفه «انعطاف پذیری»  $t(54) = -4.8/2$ ، چون میانگین آنها از نمونه مورد نظر میانگین فرضی کمتر می باشد و معنادار نبودند. نتیجه گیری: از میان مولفه های کیفیت محتوای آموزش الکترونیکی، مولفه های «علاقه فراگیرنده»، «سودمندی»، «قابلیت یادگیری» و «انعطاف پذیری» وضعیت مطلوبی نداشتند، و فقط مولفه «اهمیت» دارای شرایط مطلوبی بود.

## کلمات کلیدی:

Electronic content, e-learning, content quality, ability to learn, محتوای الکترونیکی، آموزش الکترونیکی، کیفیت محتوا، قابلیت یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1512829>

