

عنوان مقاله:

نقش بازخورد در آموزش بالینی: اصول، راهبردها و مدل ها

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 10، شماره 4 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

معصومه رحیمی - Department of Medical Education, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

سهیلا احسانپور - Department of Medical Education, Medical Education Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

فریبا حقانی - Department of Medical Education, Medical Education Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: ارائه بازخورد، جزء ضروری و جدایی ناپذیر یادگیری است. بازخورد منجر به یادگیری و پیشرفت می شود و سبب می شود که دانشجو در مسیر دستیابی به هدف باقی بماند. متأسفانه در آموزش پزشکی، بازخورد یا خیلی کم ارائه شده و یا اصلاً ارائه نمی شود. ارائه بازخورد در قالب مناسب نیز از جمله مسائلی است که باید مورد توجه قرار گیرد. هدف مقاله حاضر ارائه اصول و ویژگی های بازخورد موثر، راهبردها و مدل های ارائه بازخورد است. روش بررسی: در این مطالعه برای یافتن مقالات مرتبط با موضوع تحقیق، پایگاه های اطلاعاتی : Sid ، Google Scholar ، Elsevier و Magiran با استفاده از کلید واژه های بازخورد (feedback)، ارزشیابی بالینی (clinical evaluation)، آموزش بالینی (clinical education) و مدل های ارائه بازخورد (feedback models) مورد جستجو قرار گرفت. در مورد مقالات فارسی سال ۱۳۸۵ و در مورد مقالات لاتین سال ۲۰۰۰ مبنای قرار داده شد. در مجموع ۴۹ مقاله به دست آمد. از مجموع مقالاتی که به دست آمد، ۳۴ مقاله مرتبط تشخیص داده شد و مورد استفاده قرار گرفت و ۱۵ مقاله به دلیل نامرتب بودن کنار گذاشته شد. نتایج: بازخورد باید به عنوان عامل ایجاد و تقویت بازاندیشی که یکی از مهم ترین اصول آموزش بالینی است مورد توجه قرار گیرد. بازخوردی موثر است که به صورت یک مرحله معین در آموزش در نظر گرفته شده باشد؛ ویژگی ها و اصول بازخورد در آن مدنظر قرار گرفته شود؛ و با بکارگیری راهبردها و مدل های مناسب ارائه شود. بازخورد هدفمند، برنامه ریزی شده و متعادلی که به شیوه ای مناسب و متناسب با مخاطبان ارائه شود، بازخورد موثر و سازنده ای خواهد بود. نتیجه گیری: بازخورد معنادار (meaningful) و سازنده (constructive) جنبه اساسی یاددهی و یادگیری بوده و برای دستیابی دانشجویان به اطلاعات سازنده ضروری است. بنابراین لازم است که اساتید و مربیان بالینی در خصوص ارائه بازخورد موثر آموزش کافی دریافت کنند. آشنایی با مدلها و راهبردهای ارائه بازخورد می تواند زمینه ارائه بازخورد سازنده و موثر را فراهم سازد.

کلمات کلیدی:

Feedback, Clinical Evaluation, Clinical Education, Models of Feedback

بازخورد، ارزشیابی بالینی، آموزش بالینی، مدل های ارائه بازخورد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1512877>



