

عنوان مقاله:

شناسایی تاثیر ساخت شناختی بر سکوت کلاسی دانشجویان

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 10، شماره 4 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

رضا بهنام فر - دکترای مدیریت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی شهید صدوقی، یزد، ایران

فرشیده ضامنی - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، ساری، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: سکوت کلاسی و دانش تخصصی و عمومی فراگیران بر کیفیت آموزش موثر می باشد. پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر ساختارشناختی بر بروز رفتار سکوت در کلاس های درس صورت پذیرفت. روش بررسی: مطالعه حاضر در نمونه ای ۳۸۲ نفری از جامعه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد که به شیوه تصادفی طبقه ای انتخاب شده بودند در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ انجام گردید. جهت جمع آوری داده ها در این مطالعه توصیفی، از دو پرسشنامه محقق ساخته با ۱۴ و ۱۱ سوال برای جمع آوری داده ها به ترتیب در ارتباط با وضعیت سکوت کلاسی و ساخت شناختی استفاده شد. روایی پرسشنامه ها پس از طی فرآیند روانسنجی به تایید رسید. پایایی آنها با روش آلفای کرونباخ برای سکوت کلاسی، ۹۱٪ و برای ساخت شناختی، ۸۱٪ محاسبه گردید. داده ها به روش مدل سازی معادلات ساختاری و به کمک نرم افزار ۳.۲.۱PLSSmart مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج: بر اساس یافته های این پژوهش، ساخت شناختی، ۶۶ درصد تغییرات سکوت کلاسی را تبیین می کرد و مدل از قدرت پیش بینی نسبتا بالایی برخوردار است. نتیجه گیری: ساخت شناختی فراگیران در مشارکت آنها در کلاس درس و یا بروز رفتار سکوت کلاسی موثر است. بنابراین، برای بهبود کیفیت آموزش و مشارکت فراگیران در فرآیند آموزش می بایست بیش از گذشته بر اهمیت مطالعه عمومی و کیفیت و شیوه صحیح مطالعه تخصصی تاکید نمود.

کلمات کلیدی:

Cognitive Construction, Class Silence, Structural Equation Modeling, ساختارشناختی, سکوت کلاسی, مدل سازی معادلات ساختاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1512879>

