

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر روشهای تدریس سنتی و جدید در یادگیری دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش در روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

آمنه یوسفیان - مراقب سلامت شاغل در پست آموزگار

سید امیر میرحسینی باغدشتی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام علی (ع)

فاطمه زهرا محمدی - آموزگار پایه دوم ابتدایی دبستان شادروان آشفته شهرستان گراش

## خلاصه مقاله:

یادگیری با سطح بهره وری بالا یکی از اهداف مهم آموزش عالی می باشد. روشهای سنتی به روش هایی گفته می شود که اکثر مراکز آموزشی دنیا، در طول تاریخ آموزش و پرورش از آن استفاده کرده اند و امروزه نیز یکی از متداول ترین روشهای حاکم بر مراکز آموزشی هستند. مهمترین این روشها، روش حفظ و تکرار، سخنرانی، پرسش و پاسخ، نمایشی، ایفای نقش، گردش علمی، بحث گروهی و روش آزمایشگاهی است. منحصر شدن آموزشی رسمی به آموزشهای نظری و ارزیابی از اندوخته های ذهنی نقیصه ای است که برهیچ یک از صاحبانظران تعلیم و تربیت پوشیده نیست پژوهشگران نیز دریافته های تحقیقاتی خود به تاثیر بیشتر روشهای نوین فعال تدریس در پیشرفت تحصیلی و تقویت انگیزه و توانایی علمی دانش آموزان نسبت به روشهای سنتی تاکید مینمایند اما هنوز تغییر قابل ملاحظه ای در روش تدریس معلمان و شیوه یادگیری دانش آموزان بوجود نیامده است پژوهش حاضر در پی تاکید روشهای تدریس فعال و نوین و آشنایی دبیران و همکاران محترم با این روشها می باشد صرفا به یک نوع روش تدریس اتکا نکنید و با توجه به موقعیت، روش تدریس مناسب را انتخاب کنید تا در فرایند یادگیری دانش آموزان موثر باشد.

## کلمات کلیدی:

کلیدواژه: تدریس، سنتی، جدید، یادگیری، دانش آموز، ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1514170>

