

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش تنظیم هیجان و آموزش مهارت های ذهن آگاهی بر تفکر انتقادی دانش آموزان

محل انتشار:

سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

فائزه بابائی اربوسرا - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار

سارا حقیقت - استادیار دانشکده روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی آموزش تنظیم هیجان و آموزش مهارت های ذهن آگاهی بر تفکر انتقادی دانش آموزان انجام شده است. پژوهش حاضر یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون و پیگیری با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان متوسطه دوره دوم شهرکرج را تشکیل دادند؛ و نمونه پژوهش شامل ۴۵ دانش آموز که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده بودند و به طور تصادفی در سه گروه آزمایشی ۱ (۱۵ نفر) و آزمایشی ۲ (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) قرار گرفتند. پرسشنامه ای که جهت جمع آوری اطلاعات از گروه نمونه در نظر گرفته شدند عبارت است از آزمون سنجش تفکر انتقادی رابرت انیس. برای تجزیه و تحلیل آماری داده ها از تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر به کمک نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج نشان داد آموزش تنظیم هیجان و آموزش مهارت های ذهن آگاهی در مقایسه با گروه کنترل موجب بهبود نمرات تفکر انتقادی شده است (۰/۰۵).

P). بنابراین، آموزش تنظیم هیجان و آموزش مهارت های ذهن آگاهی یک روش موثر در تفکر انتقادی دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

تنظیم هیجان، مهارت های ذهن آگاهی، تفکر انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1515083>

