

**عنوان مقاله:**

ارزیابی میزان قابلیت های کارآفرینی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

**محل انتشار:**

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی بزد، دوره ۹، شماره ۳ (سال: ۱۳۹۳)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

**نویسندها:**

AllameTabatabaee University, Tehran- Iran - لیلا شجاع قلعه دختر

حمید رحیمیان - aAllameTabatabaee University, Tehran- Iran

لیدا جراحی - Mashhad University of Medical Sciences, Mashahd-Iran

**خلاصه مقاله:**

سابقه و اهداف: امروزه توجه به کارآفرینی در ایجاد یک فضای سالم اقتصادی و ملی یک ضرورت محسوب می شود و نقش آن در پایداری و ثبات اقتصادی تایید شده است. این پژوهش به بررسی میزان قابلیت های کارآفرینی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد پرداخته است. روش بررسی: این تحقیق از نوع توصیفی و پیمایشی هست که در آن ۲۰۰ نفر از دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ به روش تصادفی انتخاب شد. با توجه به اهداف پژوهش، از پرسشنامه به عنوان ابزارگردآوری اطلاعات استفاده شد. روابی پرسشنامه ها از روش روابی محبتوا با استفاده از نظر متخصصان مورد تایید قرار گرفت. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS 11.5 آنجام شد. یافته ها: یافته های پژوهش حاضر نشان داد که میزان قابلیت های کارآفرینی دانشجویان از حد متوسط بالاتر است، البته قابلیت های کارآفرینی دانشجویان سال اول و آخر مبین وجود تقawat معنادار نبود. همچنین قابلیت های کارآفرینی دانشجویان بر اساس خرده مقیاس های قابلیت کارآفرینی دارای تقawat معناداری بود ( $P<0.001$ ). نتیجه گیری: تقویت استعداد کارآفرینی و کارآفرینان در دانشجویان با تکیه بر برنامه های آموزشی دانشگاه ها به عنوان یک وسیله کسب رونق اقتصادی کشور مورد تأکید است. بر اساس نتایج به دست آمده و عدم وجود تقawat قابلیت کارآفرینی دانشجویان سال اول و سال آخر به نظر می رسد اصلاح و بازنگری در برنامه های آموزشی برای تقویت قابلیت های کارآفرینی دانشجویان بیشتر باشستی موردنظر دانشگاه قرار گیرد و آموزش قابلیت های کارآفرینی در برنامه های درسی مورد توجه قرار گیرد.

**کلمات کلیدی:**

کارآفرینی, دانشجویان پزشکی, قابلیت های کارآفرینی, Entrepreneurship, medical students, entrepreneurial competencies

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1515662>