

عنوان مقاله:

دیدگاه دانشجویان پزشکی در مورد میزان یادگیری در روش نوین ادغام درس آناتومی اندام در سال تحصیلی ۱۳۸۸-۸۹

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 9، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مرجان حشمتی - Assistant professor, Shahed University, Iran

سکینه موید محسنی - Assistant professor, Shahed University, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه: به دنبال ارائه طرح پیشنهادی ادغام برنامه های درسی در نظام آموزش پزشکی عمومی توسط معاونت آموزشی وزارت بهداشت ، مطالعه ای در دانشکده پزشکی دانشگاه شاهد در خصوص تاثیر تلفیق و ادغام مطالب درس آناتومی اندام جهت دانشجویان پزشکی انجام گرفت. این تحقیق به هدف تفهیم بهتر و یادگیری ساده و ماندگارتر مطالب نزد دانشجویان پزشکی طراحی گردید. روش بررسی: مطالعه بر روی ۸۰ دانشجوی پزشکی مشغول به تحصیل در ترم سوم انجام شد. طبق سرفصل مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی تغییراتی در روش ارائه درس انجام شد. این تغییرات شامل چینش محتوای درسی ، جلو انداختن مطالب عینی و ملموس تر ، ادغام مطالب اندام فوقانی و تحتانی، اضافه نمودن مطالب کاربردی، روش های آمادگی قبل از کلاس درس تئوری، تشویق به یادگیری تیمی، سخنرانی دانشجو محوری بود. در انتهای فصول تدریس شده ارزشیابی چند گزینه ای، پاسخ تشریحی کوتاه و نامگذاری تصاویر اجرا گردید. در انتهای تحقیق با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته نظرسنجی گردید. یافته ها: نتایج نظرسنجی به عمل آمده نشان داد که بر اساس دیدگاه دانشجویان میزان بهره وری از محتوای دروس ۸۳٪، یادگیری موثر و ماندگار ۲/۷۸٪، ارتقاء مهارت های بالینی ۴/۶۶٪ نگرش مثبت نسبت به درس آناتومی ۴/۸۶٪ مشارکت فعال در گروه های درسی ۴/۷۰٪ و سهولت به یاد آوردن و به یاد ماندن مطالب درسی ۶/۷۹٪ است. میزان بهره وری علمی از محتوای دروس و نگرش مثبت نسبت به درس آناتومی با اختلاف معنی داری بیشتر است. نتیجه گیری: دانشجویان اهمیت این روش نوین آموزشی را پی برده و بر آن شدند از این روش در یادگیری سایر دروس حجیم و فرار درسی نیز استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

Integration, limb anatomy, learning, student, perspective, روش نوین ادغام.

آناتومی اندام، یادگیری، دیدگاه دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1515672>

