

عنوان مقاله:

نحوه ارزشیابی دانشجویان توسط اعضاء هیات علمی و کادر آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۸۶-۸۷

محل انتشار:

مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، دوره 2، شماره 2 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

معصومه دل آرام - shahr-e-kord University of Medical Sciences

خلاصه مقاله:

مقدمه : ارزشیابی دانشجو یکی از مهمترین ارکان برنامه ریزی آموزشی قلمداد می گردد. یک ارزشیابی موثر نه تنها در تمایز دانشجویان نقش بسزایی دارد، بلکه به مدرس نیز در ارزیابی فعالیتهای خود کمک می کند و بر اساس آن می توان راهکار مناسبی را در جهت حل مشکلات برنامه آموزشی ارائه نمود. به همین منظور نحوه ارزشیابی دانشجویان توسط اعضاء هیات علمی و کادر آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال تحصیلی ۸۶-۸۷ مورد مطالعه قرار گرفت. روش بررسی: این بررسی یک پژوهش توصیفی است و جامعه مورد مطالعه آن را کلیه اعضاء هیئت علمی و کادر آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال تحصیلی ۸۶-۸۷ تشکیل داده اند که بصورت سرشماری وارد مطالعه شده و در نهایت ۱۲۲ نفر مورد بررسی قرار گرفته اند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه خود ساخته ای بود که جهت تعیین روائی آن از نظرات کارشناسان استفاده شد و و پایایی آن نیز با استفاده از آزمون مجدد ($r = 0.79$) مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS و آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آماراستنباطی (ضریب همبستگی پیرسون) انجام شده و میزان $P < 0.05$ از نظر آماری معنی دار در نظر گرفته شد. نتایج: ۴/۶۹ درصد از واحد های مورد پژوهش از ارزشیابی تکوینی و پایانی، ۲/۱۶ درصد فقط از ارزشیابی پایانی و ۴/۱۴ درصد از ارزشیابی آغازین، تشخیصی، تکوینی و پایانی جهت ارزشیابی دانشجویان استفاده می کردند. بیشترین آزمونهای مورد استفاده آزمون تشریحی و چند گزینه ای بود. ۳/۸۸ درصد واحد های مورد پژوهش، مهمترین ملاک ارزشیابی خود را آزمون پایان ترم می دانستند. تنها ۲/۴۴ درصد در ارائه دروس خود همیشه از طرح درس استفاده می کردند و ۲/۳۸ درصد آزمون میان ترم برگزار می کردند. بین میانگین واحد های تدریس شده و برگزاری امتحان میان ترم، رابطه معنی داری وجود داشت و افرادی که واحد بیشتری تدریس کرده بودند، بیشتر هم آزمون میان ترم برگزار کرده بودند ($P < 0.05$). نتیجه گیری: بیشترین روش تدریس مورد استفاده توسط اعضاء هیئت علمی و کادر آموزشی دانشگاه، روش سخنرانی به همراه پرسش و پاسخ بود. کمتر از ۵۰ درصد از طرح درس و آزمون میان ترم استفاده می کردند و مهمترین ملاکهای ارزشیابی به ترتیب آزمون پایان ترم، حضور فعال و مشارکت دانشجو در کلاس درس و حضور و غیاب بود. ارزشیابی تکوینی و پایانی بیشترین روش ارزشیابی مورد استفاده اساتید بود. طراحی سؤالات امتحانی بصورت چهار گزینه ای و معمولا قبل از امتحان صورت می گرفته است. استفاده از طرح درس، برگزاری آزمون میان ترم و انتخاب سؤالات امتحانی در زمان تدوین طرح درس، پیشنهاد می گردد.

کلمات کلیدی:

Evaluation Method, University Student, Faculty Member, University of Medical Sciences

نحوه ارزشیابی، دانشجو، اعضاء هیئت علمی، دانشگاه علوم پزشکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1515780>

