

عنوان مقاله:

بررسی نقش برنامه‌های درسی مطالعات اجتماعی در هویت اجتماعی دانش‌آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

بیبا کریمی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد کرج

سیدسجاد معصومی - کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه دهقان

سیده فاطمه میرنورالهی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش ساوجبلاغ

الهام سلیمی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش قشم

آزاده سلیمی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش بندرعباس

فاطمه زاهدی - کارشناسی روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی نقش برنامه های درسی مطالعات اجتماعی در هویت اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه معلمان انجام شد. این پژوهش براساس هدف کاربردی و روش تحلیل توصیفی و از نوع پیمایشی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان استان البرز که تعداد آن ها ۴ هزار نفر می باشند که حجم نمونه به صورت تصادفی ساده با روش فرمول کوکران ۳۵۰ نفر انتخاب شد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش به صورت پرسشنامه محقق ساخته نقش مطالعات اجتماعی در هویت اجتماعی و شناخت فرهنگ است. یافته ها نشان داد با اطمینان ۹۵٪ می توان گفت برنامه های درسی مطالعات اجتماعی در هویت اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه معلمان نقش دارد. نتایج نشان داد برنامه های درسی مطالعات اجتماعی در شناخت فرهنگ و هویت اجتماعی دانش آموزان از دیدگاه معلمان نقش دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه های درسی، مطالعات اجتماعی، هویت اجتماعی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1517669>

