

عنوان مقاله:

بررسی و بازتعریف فرایند تعلیم (روش تدریس) دیالکتیکی باتوجه به منطق دیالکتیک سقراط و هگل

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی فناوری های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مجتبی اسلامی - کارشناسی ارشد پژوهش علوم اجتماعی دانشگاه خوارزمی

پرویز خیری - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عربی دانشگاه خوارزمی

خلاصه مقاله:

هدف: هدف از این پژوهش، ارائه ی یک تعریف جدیدی از روش تدریس دیالکتیکی با توجه به دیالکتیک سقراط و هگل و تشریح پیامدهای آن در راه موفقیت تحصیلی و خلاقیت فراگیران دانش می باشد. روش تحقیق: این پژوهش از نوع پژوهش های توصیفی-تحلیلی می باشد. در ابتدا به مفهوم های استفاده شده در تحقیق پرداخته شده و تصویرسازی دیالکتیک سقراط و هگل بنابر اختصار انجام می گردد؛ سپس هر کدام از آن ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته. در ادامه به پیامدها و فرصت های به دست آمده از روش دیالکتیک در زمینه آموزش، پرداخته می شود. یافته ها: یافته های پژوهش حاکی از تشریح و بازتعریف فرایند تعلیم و روش تدریس دیالکتیکی با توجه به دیالکتیک سقراط و هگل دارد بدین صورت که با واکاوی دیالکتیک برای امر تعلیم موارد «تفکر انتقادی هنگام تدریس»، «انضمامی بودن»، «سنت مباحثه» و «ارزشیابی توصیفی» استخراج می شود. نتیجه گیری: اساتید با در اختیار گرفتن این شیوه بسیار می. توانند تفکر انتقادی را در میان شاگردانشان ترویج کنند و به آن ها در مسیر خلاقیت و موفقیت تحصیلی یاری رسانند.

کلمات کلیدی:

فرایند تعلیم، دیالکتیک، سقراط، هگل، تفکر انتقادی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524082>

