

عنوان مقاله:

مروری بر مبانی نظری پرورش کودکان پژوهنده

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی فناوری های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

فاطمه صباغی - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته تحقیقات آموزشی دانشگاه تهران

کیوان صالحی - استادیار و عضو هیات علمی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی نظریه های زیربنایی موضوع پرورش کودکان پژوهنده با روش اسنادی انجام گردید. این پژوهش ابتدا با بیان سیر تاریخی موضوع تعلیم و تربیت کودک محور آغاز شد و سپس به ارائه و نقد نظریه های "عمل گرایی" دیویی، "سازنده گرایی" روانشناختی "پیازه" و "سازنده گرایی اجتماعی" ویگوتسکی، "یادگیری اکتشافی" برونر، "الگوی کاوشگری" ساچمن، "برنامه درسی" شواب و در نهایت "آموزش فلسفه برای کودکان" لیپمن پرداخت. پس از ارائه و نقد مختصر این نظریه ها، پژوهشگر به بیان قانون حقوق کودک سازمان ملل متحد (۱۹۸۹)، به عنوان نقطه عطف موضوع پژوهش کودکان پرداخت. نتایج این مطالعه حاکی از آن است که با وجود فعالیت های پژوهشی کم و بیش ارزشمندی در این حوزه، مطالعات این حوزه هنوز به غنای کافی نرسیده اند. از سوی دیگر نظریه های مطرح شده همه دارای ارتباط غیرمستقیم با موضوع پرورش کودکان پژوهنده است، لذا ضروری است با انجام پژوهش هایی در این زمینه به غنای نظری این حوزه کمک نماییم و با ارائه خرده نظریه ها و یا نظریه های میانی، زمینه را برای شکل گیری نظریه های کلان پرورش کودکان پژوهنده فراهم نماییم.

کلمات کلیدی:

کودکان پژوهنده، نظریه، تعلیم و تربیت، قانون حقوق کودک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524215>

