

عنوان مقاله:

ارزیابی کیفیت نرمافزارهای آموزشی علوم و ریاضی دوره متوسطه اول براساس اصول مبنایی آموزش مریل

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی فناوری های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

کیومرث تقی پور - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تبریز.

محمد پرنیان - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف ارزیابی کیفیت نرمافزارهای آموزشی علوم و ریاضی دوره متوسطه اول براساس اصول مبنایی آموزش مریل و با روش پژوهش ارزیابانه انجام شد. بدین منظور از میان نرم افزارهای آموزشی دوره ابتدایی که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تولید شده اند؛ ۱۲ نرم افزار انتخاب و با استفاده از چک لیست ۲۰ گویه ای محقق ساخته توسط سه ارزیاب ارزیابی شدند. روایی صوری و محتوایی چک لیست به تایید اساتید راهنما رسید و برای سنجش پایایی از ضریب توافق کاپا استفاده شد که میزان ۸۹/۰ برآورد شد. نتایج پژوهش نشان داد که از دیدگاه ارزیابان، کیفیت نرم افزارهای آموزشی علوم دوره متوسطه اول بر اساس اصل مساله محوری در سطح بالاتر از حد متوسط قرار دارد و در درس ریاضی تفاوت معناداری بین میانگین به دست آمده و میانگین مفروض وجود ندارد. کیفیت نرم افزارهای آموزشی علوم و ریاضی دوره متوسطه اول بر اساس اصل فعال سازی در سطح کمتر از حد متوسط قرار دارد. کیفیت نرم افزارهای آموزشی ریاضی دوره متوسطه اول بر اساس اصل نمایش یا ارائه در سطح کمتر از حد متوسط قرار دارد و در درس علوم تفاوت معناداری بین میانگین به دست آمده و میانگین مفروض وجود ندارد. کیفیت نرم افزارهای آموزشی علوم و ریاضی دوره متوسطه اول بر اساس اصل کاربرد در سطح کمتر از حد متوسط قرار دارد. کیفیت نرم افزارهای آموزشی علوم و ریاضی دوره متوسطه اول بر اساس اصل تلفیق در سطح کمتر از حد متوسط قرار دارد.

کلمات کلیدی:

اصول مبنایی آموزش، آموزش علوم و ریاضی، نرم افزار آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524272>

