

## عنوان مقاله:

فرا تحلیل راهبردهای یادگیری در کودکان تیزهوش

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی فناوری های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

زهراسادات طباطبایی - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

احمد عابدی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی راهبردهای یادگیری در کودکان تیزهوش در ایران انجام شد. پژوهش حاضر از نوع فراتحلیل است. این پژوهش با استفاده از تکنیک فراتحلیل با یکپارچه کردن نتایج پژوهشهای مختلف راهبردهای یادگیری در کودکان تیزهوش مشخص مینماید. ۱۰ مطالعه انجام شده در ایران در سالهای ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۵ از نظر روش شناسی مورد قبول بودند گردآوری و فراتحلیل شدند. ابزار پژوهش فهرست وارسی فراتحلیل بود. بر اساس اطاعات این جدول تفاوت در راهبردهای یادگیری کودکان تیزهوش برابر ۶۱/۰ به دست آمد که بر اساس جدول تفسیر اندازه اثر کوهن باتر از متوسط ارزیابی میشود و سطح معناداری آن ۰۰۰۰۱/۰ است؛ بنابراین میتوان گفت بر اساس نتایج این فراتحلیل راهبردهای یادگیری در کودکان تیزهوش متفاوت با کودکان عادی میباشد. دانش آموزان عادی بیشتر از راهبرد یادگیری مرور ذهنی بسط دهی استفاده میکنند درحالیکه دانش آموزان تیزهوش از راهبرد یادگیری سازماندهی بیشتر استفاده میکنند دانش آموزان تیزهوش نسبت به دانش آموزان عادی با سبک وابسته به زمینه مشخص شدند. دانش آموزان تیزهوش خودنظمده، هوش هیجانی، امید تحصیلی و سبکهای والدگری به طور معناداری دارای عملکرد بالاتری میباشند. در برخی از خرده مقیاسهای سبکهای والدگری از قبیل مشارکت والدین، اقتدار، والدگری مثبت و اطاع، تیزهوشان برتری داشتند؛ و در نظارت ضعیف و تنبیه بدنی، تفاوت به نفع دانش آموزان عادی بود. همچنین دختران در هوش هیجانی و یادگیری خودنظمده نسبت به جنس مخالف دارای عملکرد بهتری میباشند.

## کلمات کلیدی:

فرا تحلیل، راهبردهای یادگیری، دانش آموزان، تیزهوش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524308>

