

عنوان مقاله:

بررسی رابطه هوش تحصیلی و هوش تجربی با ویژگی شخصیتی تفرد در دانش آموزان دختر تیز هوش

محل انتشار:

اولین همایش ملی روان شناسی خانواده و کودک (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

ربابه نازی زاده - دکتری روانشناسی عمومی، دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی رودهن، رودهن، ایران

طیبه مالمیر - دکتری روانشناسی عمومی، دانشکده روانشناسی و علوم اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی رودهن، رودهن، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تدوین الگوی خلاقیت بر اساس هوش های سه گانه با میانجی گری تفرد در دانش آموزان دختر تیز هوش تهران انجام یافت. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری اطلاعات توصیفی با روش همبستگی بود. که در قالب یک مدل معادلات ساختاری، روابط میان متغیرهای پژوهش را مورد بررسی قرار داد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر تیز هوش رده سنی ۱۵ تا ۱۷ در سال ۹۸ در تهران بود. نمونه ای به حجم ۲۷۶ نفر به صورت نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. و به آزمونهای تفکر خلاق تورنس، پرسشنامه تفرد، پرسشنامه هوش های سه گانه پاسخ دادند. پس از آزمون فرضیه ها، با روش ضریب همبستگی پیرسون، نتایج حاصل نشان داد. متغیر هوش تحصیلی و هوش تجربی ضریب اثر معناداری بر تفرد دارند. همچنین حدود شش درصد از واریانس تفرد توسط متغیرها و سازه های موجود تبیین می شود. بنابراین، تشخیص هوش، مانند فرآیند تجزیه یک ترکیب شیمیایی از میان سایر عناصر است و مولفه ها باید مثل یک رگه ناب، کشف و شناسایی شود.

کلمات کلیدی:

هوش تحصیلی، هوش تجربی، دختران نوجوان تیز هوش، تفرد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524474>

