

عنوان مقاله:

بررسی وضعیت آموزش فلسفه در برنامه ی درسی سه ساله ی دوم دوره ی ابتدایی از دیدگاه معلمان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 19 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

محمد حسن تاجداری - دانشجوی دکتری فلسفه ی تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد تهران، ایران

زهرا قاسم آبادی کرمی رنجبر - دانشجوی دکتری فلسفه ی تعلیم و تربیت دانشگاه شاهد تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی میزان استفاده از مولفه های آموزش فلسفه در برنامه ی درسی سه ساله ی دوم دوره ی ابتدایی از دیدگاه معلمان می باشد. این پژوهش از نوع توصیفی - پیمایشی می باشد. جامعه ی آماری شامل ۲۸۰ نفر از معلمان دوره ی ابتدایی شهرستان کاشان در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ می باشد که از این بین ۱۶۲ نفر با استفاده از فرمول کوکران و با استفاده از روش تصادفی منظم اعضای نمونه مشخص شدند. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش پرسشنامه ی محقق ساخته براساس اهداف برنامه ی آموزش فلسفه ی لیپمن می باشد. به منظور بررسی روایی، پرسش نامه در اختیار ۳۰ نفر از متخصصان حوزه ی تعلیم و تربیت و سرگروه های آموزشی قرار گرفت پس از انجام اصلاحات و تایید روایی، پایایی ابزار با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۸. محاسبه شد. نتایج این پژوهش که حاصل ۱۵۳ پرسشنامه عودت داده شده بود نشان داد میزان استفاده از مولفه های توانایی تعقل، پرورش خلاقیت، رشد فردی و میان فردی و مولفه ی درک اخلاقی در برنامه ی درسی سه ساله ی دوم ابتدایی در سطح نسبتا مطلوبی می باشد. همچنین میزان استفاده از توانایی مفهوم یابی در تجربه برای برنامه ی درسی پایه ی چهارم و ششم نسبتا مطلوب و برای پایه ی پنجم در سطح نامطلوبی ارزیابی شد.

کلمات کلیدی:

فلسفه، آموزش فلسفه، برنامه ی درسی، دوره ی ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524856>

