

عنوان مقاله:

شناسایی تاثیر تدریس فرض - محور بر نگرش ریاضی دانش آموزان دختر سال هشتم متوسط اول

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 19 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

فرزانه منصوری - کارشناس ارشد ریاضی محض دانشگاه پیام نور زنجان، ایران

خلاصه مقاله:

چکیده در جامعه‌ی ما افراد زیادی در مقاطع آموزش و پرورش در حال تحصیل هستند و علاوه بر آن نگرش سنتی و احتمالا منفی به یادگیری و کاربرد ریاضی وجود دارد. این مشکل به خصوص در مورد ریاضیات پررنگتر و جدی‌تر می‌نماید بنابراین باید تدبیری اندیشد تا از فواید و اهمیت‌های این درس حداکثر استفاده را برد و راه موفقیت در آن را هموارتر نمود. در این پژوهش از روش نیمه آزمایشی است، نحوه انتخاب تصادفی گروه‌های کنترل و آزمایش، روش کنترل و دستکاری متغیرها، روش کنترل متغیرهای فرعی، پرسش‌های تحقیق و عدم دخالت محقق در انتخاب دانش‌آموزان، جستجو نمود. در این تحقیق جامعه آماری، کلیه دانش‌آموزان دختر سال چهارم راهنمایی مدارس راهنمایی منطقه ۱۱ تهران می‌باشد. برای انتخاب نمونه آماری این تحقیق از روش نمونه‌گیری تصادفی برای انتخاب کلاس‌ها استفاده شده است. ابزار اندازه‌گیری موردنظر در این تحقیق، برای بررسی نقش تدریس فرض- محور بر حل مساله، قدرت تعمیم الگوهای شکلی، توانایی فضایی و نگرش دانش‌آموزان سال چهارم راهنمایی، باتوجه به ماهیت، روش پژوهش، آزمون است که توسط پژوهشگر از منابع مرتبط و متناسب تهیه شده اس برای بررسی و مقایسه میانگین‌های دو گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون از آزمون t گروه‌های مستقل و تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه (آزمون F یا نسبت F) استفاده شده است. زیرا می‌خواهیم به مقایسه میانگین دو جامعه بپردازیم. آماره t جهت آزمون تساوی میانگین دو جامعه را باید در دو حالت تساوی و عدم تساوی واریانس دو جامعه، محاسبه نمود. در آخر می‌توان چنین نتیجه گرفت که قدرت تعمیم و حل مسایل جبری دانش‌آموزانی که با تاکید بر فرض آموزش می‌بینند، نسبت به دانش‌آموزانی که بدون تاکید بر فرض آموزش دیده‌اند، بیشتر نیست. توانایی فضایی دانش‌آموزانی که به روش فرضی آموزش می‌بینند، نسبت به دانش‌آموزانی که بدون تاکید بر فرض آموزش دیده‌اند، بیشتر نیست. و دانش‌آموزانی که با روش مبتنی بر فرض آموزش دیده‌اند نسبت به دانش‌آموزانی که با روش معمول آموزش می‌بینند، دارای نگرش بهتری نسبت به ریاضیات هستند. و همچنین که متوسط عملکرد حل مساله دانش‌آموزان سال چهارم راهنمایی که با روش مبتنی بر فرض آموزش دیده‌اند؛ نسبت به دانش‌آموزانی که با روش معمول آموزش می‌بینند، بیشتر نیست.

کلمات کلیدی:

تدریس، فرض، محور، ریاضی، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1524869>

