

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 24 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

عابدین حقدان - کارشناس ارشد، برنامه ریزی درسی، اداره آموزش و پرورش شهرستان تهران، ملارد، ایران

اکبر علیزاده شورستان - کارشناس ارشد، روانشناسی بالینی، اداره آموزش و پرورش شهرستان تهران، ملارد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف تعیین ارتباط بین سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش: روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دختر ۱۳-۱۵ ساله شهرستان ملارد در سال ۱۳۹۶ بود، که در مدارس دولتی و غیردولتی در سال جاری مشغول به تحصیل بود. روش نمونه گیری در پژوهش حاضر بصورت تصادفی ساده بود. و با استفاده از این روش از بین جامعه آماری تعداد ۱۸۰ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. برای جمع آوری داده های پژوهش حاضر از پرسشنامه سبک یادگیری فلدر و سولومون (۱۹۸۸) استفاده شد. برای تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استفاده شد و ابزار آماری SPSS بکار رفت. یافته ها: یافته ها نشان داد بین سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت معنی داری وجود دارد ($p < 0.05$). همچنین نتایج نشان داد که سبک های یادگیری می توانند تغییرات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را به صورت معنی داری پیش بینی کند. نتایج: بر اساس این نتایج می توان گفت که سبک های یادگیری از عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی می باشد.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526307>

