

## عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکلات خواندن و روخوانی متون درسی را در دانش آموز کاهش بدهم؟

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

حمیده نوری کوچی - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علامه طباطبایی، اداره آموزش و پرورش شهرستان لارستان، مدرسه استثنایی کوثر

## خلاصه مقاله:

ساده ترین شکل خواندن تبدیل نمادهای نوشتاری به نماد های صوتی معادل آن هاست، اما از آنجایی که خواندن به عنوان یک مهارت زبانی مستلزم درک و فهم است بنابراین تا معنایی از این نماد ها حاصل نشود، این فرآیند ناتمام به حساب می آید. یکی از علل ضعف دانش آموزان در دروس مختلف مخصوصا ضعف در حل کردن مسئله های ریاضی و نفهمیدن آنها مربوط به ناتوانی آنها در روخوانی و عدم درک مطالب می باشد. اغلب مشاهده می شود دانش آموزی مطلبی را می خواند یا اولیای عقیده دارند مرتب درس می خواند اما نمی فهمد یا دانش آموز دیگری با وجود این که تلاش می کند اما در املانویسی مشکل دارد تمام این اشکالات بر می گردد به ضعف دانش آموز در روخوانی و عدم آگاهی او به روش مطالعه می باشد. معلم آگاه و علاقه مند به شغل معلمی باید ابتدا روشهای مطالعه و روان خوانی را به دانش آموزان خود بیاموزد و سپس در برطرف کردن اشکالات در دروس دیگر باشد و این مقدر نمی باشد مگر این که خود معلم از روشهای مختلف مطالعه و روان خوانی اطلاع کافی داشته باشد و از این راهکارها به نحو احسن استفاده کند. مطالعه و تحقیق حاضر بیشتر جهت بهتر شدن امر روخوانی متون درسی می باشد. در این پژوهش سعی شده با استفاده از نظر اساتید، همکاران و راهبردهای آموزشی و همچنین کمک والدین و سایر دانش آموزان مشکل دانش آموز پایه ی سوم که در روخوانی ضعف شدیدی داشته را کاهش دهیم (این ضعف روی دروس دیگر او نیز تاثیر داشته). هدف از این اقدام پژوهی افزایش اطلاعات و آگاهی والدین، معلمان، مربیان و دست اندرکاران تعلیم و تربیت است، تا بتوانند مشکلات تحصیلی دانش آموزان را با دقت تشخیص داده و مداخلات به موقع را بکار بندند.

## کلمات کلیدی:

خواندن، درک مطلب، روان خوانی، املانویسی، معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526626>

