

## عنوان مقاله:

چگونه توانستیم با طراحی پارک کلاس قرآن یادگیری قرآن را برای دانش آموزان پایه اول و دوم دختران و پسران جذابتر و پهنه تراز گذشته سازیم؟

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

خاتون گرکانی - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی - آموزش و پرورش بردسیر

محمد رضا نگارستانی - کارشناسی ارشد اصلاح نباتات - آموزش و پرورش بردسیر

صدیقه ابراهیم زاده افشار - لیسانس آموزش ابتدایی - آموزش و پرورش بردسیر

فاطمه گرکانی نژاد - لیسانس آموزش ابتدایی - آموزش و پرورش بردسیر

حمیدرضا نگارستانی - لیسانس تربیت بدنی - آموزش و پرورش بردسیر

## خلاصه مقاله:

موضوع این مقاله: چگونه توانستیم با طراحی کلاس قرآن (به شکل باغ) و بهره گیری از هفت هوش گاردنر یادگیری قرآن را برای دانش آموزان پایه اول و دوم جذاب سازیم؟ ابتکارات انجام شده کدامند؟ نکته ی مهم: این که چگونه می توان کاری کرد که یادگیری درس قرآن در نظر معلمان، اولیا و فراگیران که کمی کم رنگ شده، اکنون با ارائه ی راه کارهای نو و خلاق جریان یادگیری انگیزش بخش شود. طوری که دیگر کسی به درس مهم قرآن بی علاقه نبوده بیش از پیش به قرآن و آموزه های آن بهاء دهد. مسئله: چگونه ارائه باز خورد برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان و چگونه عوض کردن فکر اولیاء و کودکان نسبت به یادگیری درس قرآن و اهمیت دادن به جریان یاددهی و یادگیری و دادن بازخوردهای مناسب و مفید به فراگیران، مهم ترین عاملی که در موفقیت یا ناکامی برخی از معلمان و مربیان در آموزش قرآن به دانش آموزان، نقش به سزای دارد، مربوط به روش (Method) آنان در ارائه مطالب درسی می باشد. اما « روش » راه های فعالیت و به کار بردن ابزار و وسایلی که موفقیت و رسیدن به هدف را امکان پذیر می سازد. (شعاری نژاد، ۶۴۷: ۱۳۷۵ بر این اساس، عنوان طرح حاضر این است که، چگونه توانستیم با طراحی پارک کلاس قرآن میزان علاقه مندی دانش آموزان پایه اول و دوم پسران را به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن افزایش دهیم و هدف اصلی آن نیز افزایش میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن می باشد. آشنا نمودن کودکان با اصول و مبانی دین اسلام، به ویژه قرآن کریم، آن هم در پایه اول و دوم و ششم و به طور کل در تمام پایه های تحصیلی دبستان، همواره نیازمند تکرار است. زیرا عامل « تکرار » در فرایند تدریس، امری اجتناب ناپذیر می باشد. بدون شک، انجام این طرح، از ابعاد گوناگون دارای اهمیت و ضرورت بسیار بوده است. زیرا از یک سو، علاوه بر ایجاد علاقه مندی در دانش آموزان پایه اول دوم به درس قرآن، میزان فعالیت و مهارت آنان در روخوانی، روان خوانی، قرائت و حفظ آیات، پیام ها و داستان های قرآنی را افزایش می داد و از دیگر سو، موفقیت دانش آموزان در یادگیری دیگر دروس (قرآنت فارسی، جمله نویسی، املا و غیره) را نیز امکان پذیر می ساخت. بنابراین برآن هستیم: تا با استعانت از خداوند متعال و استفاده از نقطه نظرات همکاران و اساتید فن و هم چنین بهره مندی از روش های گوناگون، میزان علاقه مندی دانش آموزان خود را به درس قرآن و فعالیت های مربوط به آن افزایش دهیم. اهداف: ۱- دادن انگیزه ی قوی به فراگیران تا فرایند مدار شوند ۲- بوجود آوردن فضایی که یادگیری همراه با لذت باشد ۳- استفاده از بازخوردهای توصیفی کلامی برای ایجاد انگیزه در فراگیران سوال های پژوهش: ۱- چگونه می توانم با اجرای راهکارهای نو ایجاد انگیزه فراگیران در یادگیری درس قرآن را افزایش دهیم؟ ۲- چگونه می توانم فرایند مداری را چون نتیجه مداری در درس قرآن پایه ی اول و دوم برای فراگیران و اولیاء مهم جلوه دهیم؟ ۳- چگونه می توانیم انگیزه ی کافی برای یادگیری درس قرآن در فراگیران بوجود آوریم به گونه ای که یاددهی و یادگیری عمق پای ...

## کلمات کلیدی:

قرآن پایه ی اول و دوم - صدای ماندگار - سکوی قرآنی - باغ قرآن - هفت هوش گاردنر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526632>



