

## عنوان مقاله:

چگونه توانستم اختلال کند نویسی و نارسا نویسی دانش آموز پایه اول ابتدایی را برطرف سازم ؟

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

زهرا ندیمی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی درسی) دانشگاه آزاد اسلامی واحد نی ریز، اداره آموزش و پرورش شهر شیراز، آموزشگاه شهید منتظر قائم

## خلاصه مقاله:

همانگونه که مستحضرم مهارت نوشتن دارای اهمیت فراوان توام با مشکلاتی در عملکرد دانش آموزان است. براساس آمارهای منتشر شده ی وزارت آموزش و پرورش هر ساله دانش آموزان زیادی به جهت عدم کسب مهارت درست نویسی نظام آموزشی را ترک می نمایند. اصطلاح دیس گرافی نیز برای کودکانی اطلاق میشود که علیرغم هوش طبیعی، بسیار بد مینویسند. برخی معتقدند که بد نویسی این کودکانعمولا به دلیل عدم هماهنگی حرکتی آنان است اما به هر حال نوشتن باید به عنوان یک عمل پیچیده که شامل رشد ذهنی، مهارتهای حرکتی و بینایی است، در نظر گرفته شود. اهمیت و ضرورت مهارت نوشتن وجود مشکلات عدیده در آن انگیزه ای شد که اقدام پژوهی حاضر در رابطه با چگونگی برطرف نمودن مشکل کند نویسی محمدطاها انجام گیرد. هدف اصلی پژوهش بررسی و توصیف وضعیت موجود مشکلات کند نویسی یکی از دانش آموزان به نام محمدطاها است. مقطع ابتدایی زیر بنای مقاطع دیگر تحصیلی می باشد در دوره ابتدایی دو درس ریاضی و فارسی ( قرائت فارسی و املا ی فارسی کلیدی هستند و بیشترین ساعات به این دو درس اختصاص می یابد و از بین دو درس ذکر شده درس فارسی از اهمیت دو چندانی برخوردار می باشد. به طوری که بدون یادگیری درس فارسی ، یادگیری دروس دیگر تقریبا غیر ممکن می باشد. یکی از مهمترین مشکلات دانش آموزان در مدرسه، ضعف در خواندن و نوشتن است. اینجانب در این تحقیق برای رفع مشکل کند نویسی دانش آموزی به نام محمدطاها سعی کردم راهکارهایی پیدا کنم. و مشکل کند نویسی را در وی از بین ببرم . برای پیدا کردن راه کارها نیاز به یک سری اطلاعاتی داشتم، نظیر این اطلاعات را از طریق خود دانش آموز، پرونده وی ، والدین و مشاور مدرسه جمع آوری کردم با توجه به این اطلاعات راه کارهایی را یافتم و آنها را با دانش آموز به مرحله اجرا در آوردم. جملگی این راه کارها برای تقویت حافظه دیداری، بررسی غلبه طرفی و هماهنگی چشم و دست و تقویت حرکات ظریف دست بود که محمدطاها در آنها ضعف داشت. در پایان اجرای این راه حل ها ، نتیجه خوبی از پیشرفت دانش آموز به دست آمد.

## کلمات کلیدی:

دانش آموز - اختلالات نوشتاری - درمان نارسا نویسی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1526688>

